

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 中華基督教會桂華山中學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 2 名額外教師及 2 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u>中一至中六</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u>中一至中三</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>中一至中五</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>中一至中六</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>中一至中五</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級： <u>中一至中六</u> ） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
通過舉辦校內文化共融日讓不同國籍、文化背景的同學互相了解；不同國籍的同學在 U 鬆早餐會分享早餐、聽道，提高對基督教的認識，有助促進文化共融；輔導共融活動，如「QEF 正向共融計劃」、班級經營活動、社際競技比賽等，讓學生更主動地接觸和了解不同的人，打破人與人之間的無形阻隔。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :
讓非華語學生透過參與航空青年團，與校內華語同儕一起學習航空知識，訓練紀律等培養團隊精神；非華語學生與華語同儕共同組織學生會，策劃及實踐校內活動，並共同參演 45 周年校慶音樂劇，有助非華語學生更主動地接觸華語同儕，促進彼此交流溝通，建構共融校園。
- 其他措施 (請說明) :
全校各組落實 4Cs 計劃，培養非華語學生的中文能力、公民責任、多元潛能及職業路向，以融入香港社區為終極目標，為非華語學生進行認識生涯規劃工作坊、邀請東區警民關係組到校進行警察入職講座，令學生了解不同的職業路向；推行朋輩輔導計劃，發展學生的組織及互助能力；透過清潔活動比賽，培養學生對環境的關心及責任感。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電（2571 1285）與（區英耀主任）聯絡。