

中華基督教會 桂華山中學

學校周年計劃書

2011／2012 年度

中華基督教會 桂華山中學

2011／2012 年度 學校周年發展計劃書

目錄

| | |
|---------------------------|------|
| 1. 辦學宗旨與學校目標 | 2 |
| 1.1 區會宗旨 | 2 |
| 1.2 本校辦學目標 | 3 |
| 2. 全校語文政策 | 3 |
| 3. 2011／2012 年度 關注事項 | 4 |
| 4. 學校周年發展計劃（2011／2012 年度） | 5-10 |

附件

- A. 多元學習津貼計劃書 2009／2012 年度、2010／2013 年度及 2011／2014 年度
（英文版）

中華基督教會 桂華山中學

1 辦學宗旨與學校目標

中華基督教會桂華山中學是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學精神以區會所制定的為依歸。

1.1 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

願景

並肩培育豐盛生命，
攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

1.2 本校辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛煉強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會，國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

2. 全校語文政策

本校向來重視培育兩文三語，在維持母語教學政策下，除正規的英文課堂外，中一至中三級數學、科學及通識教育亦提供英語延展教學活動。此外，更用心塑造校內英語及普通話的環境，如每星期舉行「英語日」及「普通話日」，藉以增加學生接觸及運用英語及普通話之機會，提升學生學習語文之信心及動機，從而培育出「中文、英文、普通話兼擅」的學生。

中華基督教會 桂華山中學

學校周年發展計劃

2011／2012 年度

3 關注事項

建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。

4. 學校周年發展計劃（2011／2012）

| 關注事項：建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。 | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|------|
| 目標 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
| 1. 能優化課堂教學，加強學習效能，透過提升教師的課堂組織及教學策略，尤其以 <u>提問及互動</u> 學習活動的設計為焦點，增加學生的 <u>參與機會</u> 及發展學生的 <u>思維能力</u> ，從而提升學生的 <u>學生學習興趣、自信心及積極學習的態度</u> 。 （初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力） | 9月 至 5月 | 1.1 舉辦校本培訓，發展教師運用提問及互動以提升學習興趣及發展學生思維能力的技巧。 1.2 各科各級每年發展至少3個課題，通過共同備課，設計有層次的提問及有效的課堂內的互動學習活動，發展學生的思維能力。（初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力），讓學生有更多的參與機會從而提升興趣及積極的學習態度。（如某科全級只有一人教，個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見） ※中文、英文、數學及通識教育科、理科 | 1.1 課堂教學有優化趨勢，學生的 <u>學習興趣及積極參與態度</u> 有提升： <ul style="list-style-type: none"> ● <u>同儕觀課後的評課記錄</u>顯示被評為整體水平在良好或以上的課堂數目超過 60% ● <u>同儕觀課後的評課記錄</u>顯示被評為<u>學生感興趣、積極投入學習的課堂</u>超 60% ● <u>校本問卷調查</u>顯示學生認為自己的<u>學習興趣和積極投入學習的態度</u>有提升 ● <u>校本問卷調查</u>顯示教師認為學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計同儕觀課的評課記錄整體水平評分的數據，以校外評核的課節要求為基礎 ● 統計同儕觀的評課記錄有關<u>學生感興趣、積極投入學習</u>的評分或評語的數據，達 60%或以上 ● 統計校本問卷調查結果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任 | |

關注事項：建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。

| 目標 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-----|--|--|---|-----|------|
| | | <p>1.3 同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位老師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次（如某科全級只有一人教，可考慮觀同科不同級的同事及由同科不同級的同事或由上司觀課），了解課堂組織及教學策略是否能提高學生參與機會及學習興趣，及是否有效訓練學生的思維能力，該堂的學習活動或課業是否有效訓練學生應用所學，同時了解學生的相關能力表現如何，並以此為事後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。透過事後評課的專業交流，共同提升提問、互動的教學技巧，從而提升學習效能。</p> <p>※重點式的同儕觀課分階段進行：中文、英文、數學及通識教育科、理科、人文學科及科技學科</p> | <p>的學習興趣和積極投入學習的態度有提升</p> <p>1.2 教師的課堂組織及教學策略有提升，能通過提問、互動學習活動、課業等引導學生思考，提高學生參與機會及學習興趣：</p> <ul style="list-style-type: none"> • >60%共同備課教案顯示教師能設計有層次的提問、對焦的學習活動及課業等以訓練學生思維能力 • 同儕觀課後的評課記錄、被評為有效發展學生思維能力的課堂數 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科主任審閱各級 1 至 2 個課題的共同備課教案，統計達標百分比，並在年終分科會議報告，記錄在案。 • 中文、英文、數學、通識教育科主任審閱被評為有效發展學生思維能力的課堂數目，將結果與明年比較。 （初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏 | | |

關注事項：建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。

| 目標 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---------------|--|--|---|--|------|
| | | <p>除上述科目按既定次序發展外，其餘科目每年自行進行重點式觀課及課後評講，強化觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。</p> <p>1.4 各科在分科會議中安排時間進行專業交流及分享提問和互動以發展學生思維能力、照顧學習興趣及學習差異的心得。如教師有機會接受校外的相關培訓／進修，亦需在分科會議分享所學。</p> | <p>目，逐年增加</p> <p>1.3 科主任能協助老師提升專業能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科主任能向未達水平的教師提供專業意見，助其改善教學設計及施行技巧 <p>1.4 學生的考試成績顯示思考能力有進步：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在大考中<u>思維題部分的成績</u>較期中試進步 | <p>輯推理、分析及應用所學的能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評課記錄、課業審查記錄或其他文字記錄顯示科主任有向未達水平的教師提供專業意見，助其改善。 • 統計中文、英文、數學、通識教育科大考及期中試的思維題部分的學生成績，比較有進步的百分比。 | | |
| 2. 能通過恆常為學生提供面向群眾發言的機會及學習的動機，培養 | 9月 至 5月 | 2.1 語文科及通識教育科的課堂首兩分鐘加入學生輪流發言／時事評述／演講訓練。老師以鼓勵態度即時回饋和改善學 | 2.1 學生面對群眾發言的機會及參與相關活動的積極性及自信心均有 | <ul style="list-style-type: none"> • 分別統計中、英、通識教育口語試被評為積極準備、態度大方 | <ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 教務委員會 • 各科主任 | |

關注事項：建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。

| 目標 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----|---|---|--|-----|------|
| <p>學生的勇氣及自信，從而提升學習態度的積極性及責任心。</p> | | <p>生的口語表達能力和說話態度，使學生能在鼓勵及學習過程中建立勇氣及自信。每科每位學生每年至少有兩次輪講機會，其中一次計入平時分。</p> <p>※中文、通識教育科開始 ※英文科</p> <p>2.2 平日早會／集會逐年增加學生參與面向群眾的機會，例如擔當主持、司儀、領唱領禱、演繹德育主題及宣佈事項等。</p> <p>2.3 增加學生參與、主持及協助組織校內校外大型活動的機會，透過擴闊視野、參與及學習、提升積極性、責任心及自信心。</p> <p>2.4 各課外活動小組明確要求學生在參與過程中實踐積極及表現自信，各小組導師恆常指導及讚賞，定期評核學生在這兩</p> | <p>提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在語文科及通識教育科的<u>口語試</u>部分被評為積極準備、態度大方具自信的學生人數逐年增加 參與主持早會／集會、組織校內校外大型活動的學生人次逐年增加 >60%學生被<u>課外活動小組導師</u>評為「在參與過程中實踐積極及表現自信」 <u>校本問卷調查</u>顯示學生認為自己面對群眾發言的機會、勇氣、信心均有提升 | <p>具自信的學生人數，留待與明年比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計參與主持或組織的學生人次。 統計課外活動小組導師的評審報告。 統計校本問卷調查結果 | | |

關注事項：建立課堂常規，優化課堂教學，加強學習效能。

| 目標 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---------------|--|--|--|--|------|
| | | 項的表現，作為學校獎勵計劃評審的參考。 | | | | |
| 3. 有系統地提供相關的成長支援，建立對自己及學習的自信心，提升積極學習、積極生活的態度 | 9月 至 5月 | 3.1 社工與訓輔組協作，有計劃地為學生提供相關的成長支援，協助建立對自己及學習的自信心，從而提升積極的學習態度，例如： 3.1.1 初中的學習策略 3.1.2 高中的生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 顯示學生的自我形象、自信、學習態度與香港常模相約 ● 校本問卷調查顯示學生認為本年內學校提供的訓輔活動有助提升自信心、積極學習、積極生活的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 APASO 自我形象、學習態度的結果，留待明年比較。 ● 統計校本問卷調查結果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育委員會 ● 輔導委員會 ● 公民教育委員會 ● 升學就業輔導委員會 | |

**Three-year plan -- Measures to broaden students' choices of elective subjects and provision of gifted education programmes for 2009/10 to 2011/12 cohort of senior secondary students
(Revised Version)**

The following programmes are adopted with the support of EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

| DLG funded Programme(s) | Strategies & benefits anticipated | Name of programme(s) /course(s) and provider(s) | Duration of the programme / course | Target students | Estimated no. of students involved in each school year | | | Evaluation of student learning / success indicators | Teacher-in-charge |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|---|--|-------|-------|---|-------------------|
| | | | | | 09/10 | 10/11 | 11/12 | | |
| Other programmes | To procure service from an individual for organising on-site pull-out gifted development programmes | English enrichment | 3 years | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSE examination | English teachers |
| | To hire instructor(s) to give extra remedial tuition to students gifted in sports | English enhancement | 3 year | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSE examination | English teachers |
| ApL | - To offer a range of ApL courses for students with different learning needs and interests - Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations | Courses in the following areas of studies: - Media and Communication | 180 hours in 2 year | S5 & S6 students of this cohort of students | 0 | 2 | 2 | - Survey / evaluation report on students' feedback - Assessment of students' performance | Careers Master |

**Three-year plan -- Measures to broaden students' choices of elective subjects and provision of gifted education programmes for 2010/11 to 2012/13 cohort of senior secondary students
(Revised Version)**

The following programmes are adopted with the support of EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

| DLG funded Programme(s) | Strategies & benefits anticipated | Name of programme(s) /course(s) and provider(s) | Duration of the programme / course | Target students | Estimated no. of students involved in each school year | | | Evaluation of student learning / success indicators | Teacher-in-charge |
|-------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|-------|-------|---|-------------------|
| | | | | | 10/11 | 11/12 | 12/13 | | |
| Other programmes | To procure service from an individual for organising on-site pull-out gifted development programmes | English enrichment | 3 years | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSL examination | English teachers |
| | To hire instructor(s) to give extra remedial tuition to students gifted in sports | English enhancement | 3 year | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSL examination | English teachers |

Three-year plan -- Measures to broaden students' choices of elective subjects and provision of gifted education programmes for 2011/12 to 2013/14 cohort of senior secondary students

The following programmes are adopted with the support of EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

| DLG funded Programme(s) | Strategies & benefits anticipated (e.g. in what way students' diverse learning needs are catered for) | Name of programme(s) /course(s) and provider(s) | Duration of the programme / course | Target students | Estimated no. of students involved in each school year | | | Evaluation of student learning / success indicators | Teacher-in-charge |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|--------------|---|--------------------------|
| | | | | | 11/12 | 12/13 | 13/14 | | |
| Other programmes | To procure service from an individual for organising on-site pull-out gifted development programmes | English enrichment | 3 years | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSL examination | English teachers |
| | To hire instructor(s) to give extra remedial tuition to students gifted in sports | English enhancement | 3 year | S4-6 students of this cohort of students | 20 | 20 | 20 | Students' achievement in HKDSL examination | English teachers |
| Applied Learning (ApL) | - To offer a range of ApL courses for students with different learning needs and interests - Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations | ApL courses in the following areas of studies: - Creative Studies - Media and Communication - Applied Science | 180 hours in 2 years for each course | S5 & S6 students | NA | 5 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Successful completion of the ApL courses as shown in their learning record ➤ Survey / evaluation report on students' feedback ➤ Assessment of students' performance | Careers Master |

