

中華基督教會 桂華山中學  
學校周年計劃

2019／2020

## 目錄

1. 學校抱負和使命	2-3
2. 2019／2020 年度關注事項	4
3. 2019／2020 年度學校周年發展計劃	5-13

### 附件

- i) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動計劃書
- ii) 學習支援津貼財政預算
- iii) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
- iv) 資訊科技綜合津貼財政預算
- v) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼財政預算
- vi) 學校發展津貼計劃書
- vii) 多元學習津貼計劃書
- viii) 支援非華語學生校本津貼計劃財政預算
- ix) 推廣閱讀津貼計劃書
- x) 全方位學習津貼計劃書

# 學校抱負和使命

本校是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學抱負和使命以區會所制定的為依歸。

## 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

### 願景

並肩培育豐盛生命，  
攜手見證基督大愛。

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 本校辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛煉強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會，國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

中華基督教會 桂華山中學  
學校周年計劃  
2019／2020 年度

**2016 至 2021 年度學校發展方向：**

以自主學習為目標，培育學生良好學習習慣及構建高效課堂，從而照顧學生的多樣性及拓展全人生涯發展規劃。

**School Development Direction 2016-2021:**

With the aim of self-regulated learning, cultivating good study habits for students and building highly effective lessons to cater for learner diversity and to develop whole-person career and life planning.

**本年度關注事項**

1. 全面推行自主學習，優化高效課堂
2. 整合課程、教學及評估，照顧學生多樣性
3. 實踐全人發展，締造共融校園

**Major Concerns**

1. To fully implement Self-regulated learning to enhance lesson effectiveness.
2. To align curriculum, pedagogy and assessment to cater for learner diversity.
3. To promote all round development of students and create an inclusive campus.

## 關注事項一：全面推行自主學習，優化高效課堂。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業交流，掌握設計導學案的知識和技能，讓教師做好裝備	1.1 邀請有經驗友校同工到校分享導學案設計心得。	1.1.1 舉辦最少一次相關培訓。 1.1.2 80%教師對培訓感到滿意。	1.1.1 會議文件 1.1.2 教師發展問卷調查	8/2019 至 7/2020	教師專業發展及評估委員會	
2. 配合校本發展階段，設計導學案，促進學生成為自主學習者	2.1 中一至中三級中文、英文及數學科透過共同備課會議，設計導學案（包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部分），並與全校教師分享。	2.1.1 中一至中三級相關科目為每個單元設計一個導學案，本學年需完成整個課程的 20%。 2.1.2 相關科目上／下學期與全校教師分享最少一次設計成果。	2.1.1 科本文件 2.1.2 會議紀錄		相關科主任	編排中一至中三級中文、英文及數學科共同備課節

**關注事項二：整合課程、教學及評估，照顧學生多樣性。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業培訓，強化教師多元教學策略，提升學生學習效能	1.1 邀請專家或友校同工到校培訓，聚焦於照顧學生多樣性的教學策略。	1.1.1 舉辦最少一次相關培訓。 1.1.2 80%教師對培訓感到滿意。	1.1.1 會議文件 1.1.2 教師發展問卷調查	8/2019 至 7/2020	教師專業發展及評估委員會	
2. 配合學生需要，重新規劃課程、教學及評估，加強三者聯繫	2.1 中、英、數、通四科配合融合教育策略，重新規劃課程、教學及評估方法。	2.1.1 相關科目制定照顧學生多樣性的發展方案、課程、教學及評估方法。 2.1.2 50%增值名單中提升目標的平均值有進步。 2.1.3 APASO 顯示學生學習的相關項目數據有進步。	2.1.1 科本教師手冊、教學大綱 2.1.2 增值名單 2.1.3 APASO 調查結果		相關科主任、融合教育統籌	

### 關注事項三：實踐全人發展，締造共融校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續培育華山人品格特質	<p>1.1 透過全校參與，由各科組舉辦不同類型活動以培育學生「關愛」的品格，營造欣賞及鼓勵的校園文化。</p> <p>註：各科組按下列次序——尊重、盡責、關愛、誠實、感恩、堅毅——每年培育學生一項品格特質。</p>	<p>1.1.1 各科組需舉辦最少兩次不同類型活動以培育學生「關愛」的品格。</p> <p>1.1.2 APASO 顯示學生對成長支援中的相關項目數據優於香港常模。</p>	<p>1.1.1 會議文件</p> <p>1.1.2 APASO 調查結果</p>	9/2019 至 7/2020	訓育、輔導、融合教育、德育及公民教育、升學就業輔導、課外活動、宗教事務、科主任	



### 關注事項三：實踐全人發展，締造共融校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 透過不同活動，拓展學生多元技能	2.1 透過跨科合作，提升學生的生活技能。	2.1.1 相關科組需舉辦最少兩次活動。	2.1.1 會議文件	9/2019 至 7/2020	訓育、家政科、企會財科		
		2.1.2 70%參與學生認同活動成效。	2.1.2 學生問卷				
	2.2 各委員會策劃多元化活動，讓學生展現才能，培養正向思維及獲得全面發展。	2.2.1 各委員會需舉辦最少兩次不同類型活動以提升學生的正向思維。	2.2.1 會議文件				訓育、輔導、融合教育、德育及公民教育、升學就業輔導、課外活動、宗教事務
		2.2.2 APASO 顯示學生對成長支援中的相關項目數據優於香港常模。	2.2.2 APASO 調查結果				

### 關注事項三：實踐全人發展，締造共融校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推廣共融信息，讓學生樂在關愛校園	3.1 透過專業培訓，讓教師掌握共融資訊。	3.1.1 舉辦最少一次相關培訓。	3.1.1 會議文件	9/2019 至 7/2020	融合教育委員會、教師專業發展及評估委員會	培訓費用 \$5,000
		3.1.2 80%教師對培訓感到滿意。	3.1.2 教師發展問卷調查			
	3.2 舉辦共融文化日，讓學生明白互助互愛的重要性。	3.2.1 上／下學期各舉辦一次共融文化日。	3.2.1 活動紀錄	融合教育委員會、學生支援組		
		3.2.2 APASO 顯示學生對成長支援中的相關項目數據優於香港常模。	3.2.2 APASO 調查結果			

## School-based After-school Learning and Support Programme

### The Proposal 2019/2020

- (I) **Aim:** The aim of this scheme is to develop the abilities of our students in different areas, such as communications with parents, teachers as well as peer groups, and the management of emotions. The scheme also aims to facilitate our students' whole-person development and personal growth. Through this scheme, we expect to achieve the following:
1. To build up students' self-confidence in coping with their daily lives and studies
  2. To improve students' social skills to communicate with their peer groups and adults
  3. To improve students' self-determination and self-esteem, and develop their self-efficacy
  4. To provide recognition of positive behaviour
  5. To promote students' moral competence
  6. To promote students' emotional competence
  7. To provide learning support to strengthen students' academic performance
- (II) **Target Group:** Students from low-income families
- (III) **Content:** To fulfill the purpose of the scheme, the following programmes will be organized:
- (1) **S.1 School Camp:** A school camp will be organized for students in S.1 students. Various challenging activities will be held in the camp to promote team spirit, social interaction and self-efficacy among students.
  - (2) **Leadership Training Camp:** A leadership training camp will be organized for students in the Prefect Team to promote their team spirit and self-confidence.
  - (3) **Never Give Up Camp:** This camp will be organized for S.6 students to help them understand the importance of responsibility and unity, to strengthen their self-confidence and to broaden their horizons so that they can face the challenges in future with courage.
  - (4) **Enhancement courses of English and Mathematics:** These programmes offer support to students who lack family support in improving their academic performance.
  - (5) **Other after-school activities:** The funding will also offer support to students from low-income families to take part in other learning activities after school.

**Summary of the scheme:**

<b>Month/Year</b>	<b>Target Group</b>	<b>Activity / Programme</b>	<b>Proposed Budget HK\$</b>
09/2019	S.1	School Camp	5,000.00
10/2019	S.2-S.6	Leadership Training Camp	5,000.00
07/2020	S.6	Never Give Up Camp	5,000.00
10/2019-05/2020	S.1-S.6	Enhancement Courses (English)	30,000.00
10/2019-05/2020	S.3	Enhancement Courses (Maths)	20,000.00
10/2019-05/2020	S.1-S.6	Other after-school activities and enhancement courses of subjects other than Maths & English	18,965.29
<b>Total :</b>			<b>83,965.29*</b>

School-based Grant for 2019/2020      HK\$54,000.00

Surplus from Year 2018/2019      HK\$29,965.29

**\*Funding available for 2019/2020      HK\$83,965.29**

**學習支援津貼  
財政預算 2019/2020**

項目	收入	支出
政府撥款	\$238,020.00	
人力資源薪金和強積金		\$151,600.00
外購服務（情緒社交小組）		\$50,000.00
融合活動／體驗活動		\$30,000.00
融合活動獎品／小禮物		\$3,210.00
參考書／學習教材／文具		\$3,210.00
	<b>總支出</b>	<b>\$238,020.00</b>

有特殊教育需要非華語學生支援津貼  
財政預算 2019/2020

附件 iii

項目	收入	支出
政府撥款	\$100,000.00	
人力資源薪金和強積金		\$50,000.00
外購服務（言語治療）		\$34,800.00
外購服務（提升專注力小組）		\$15,200.00
	總支出	<b>\$100,000.00</b>

資訊科技綜合津貼  
財政預算 2019/2020

項目	細節	支出	
1. 保養及維護	系統維護／保養	\$24,700.00	合共：\$24,700.00
2. 更新硬件及軟件	硬件	\$228,500.00	合共：\$259,500.00
	軟件	\$31,000.00	
3. 外購服務費用	上網費用	\$24,658.00	合共：\$64,558.00
	網上系統費用	\$39,900.00	
4. 其他	消耗品	\$16,000.00	合共：\$21,000.00
	雜項	\$5,000.00	
		<b>總支出</b>	<b>\$369,758.00</b>

**School-Based Support Scheme Grant for  
Schools with Intake of Newly Arrived Children (NAC)**

附件 v

**Budget 2019/2020**

	Subsidy	Expenditure	Balance
Balance b/f	\$33,122.18		
Estimated grant in 2019/2020 (11 Students @ \$5,746)	\$63,206.00		
Language learning support & resources – <i>Note 1</i>		\$50,000.00	
Other learning support & resources – <i>Note 2</i>		\$15,000.00	
Life adaptation activities and resources – <i>Note 3</i>		\$30,000.00	
Balance c/f			\$1,328.18

**Note 1**

Language learning support & resources mainly include :

- supplementary exercise books and online exercises
- handout printing charges
- tutor fees
- course fees
- stationery

Remarks: These are expenses on learning **English and Cantonese**.

**Note 2**

Other learning support & resources mainly include :

- supplementary exercise books and online exercises
- handout printing charges
- tutor fees
- course fees
- stationery

Remarks : These are expenses on **subjects other than English**.

**Note 3**

Life adaptation activities and resources mainly include :

- activities that provide opportunities for students to familiarise themselves with the people and environment at school and / or outside of school
- activities that nurture and develop students' social skills, confidence and self-esteem



## 學校發展津貼 計劃書 2019/2020

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則（量度標準）	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ● 課程發展 ● 照顧學生的學習需要 ● 統籌校內體藝發展	聘用1名籃球專業導師，協助學校統籌全校籃球發展，為所有級別的球員提供專業指導及一切訓練、管理全校籃球隊，提升球員的體能及堅毅，加強球員的抗逆力及自我管理的能力。	2019年9月1日至2020年8月31日	\$426,000	比賽表現：在學界賽事中取得最少一個獎項 學生問卷：超過70%的球員同意籃球教練能提昇隊員的籃球技術和知識	林蕊主任、許培德老師
	聘用1名口琴專業導師，協助全校初中學生發展口琴才藝，教授基礎口琴知識及技術。	2019年9月1日至2020年8月31日	\$27,000	學生問卷：超過70%的初中學生同意音樂課加入口琴能提昇個人的音樂知識和素養	林蕊主任、魏靜汶老師

不足款項由擴大的營運津貼中補貼。

**多元學習津貼—其他課程：資優教育課程  
周年計劃書 2019/2020**

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期／開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
運動	為籃球精英提供抽離式重點培訓。	為經校方甄選的籃球運動員安排小組培訓，提升學生籃球表現。	中四：5人 中五：2人 中六：1人	由 2019年9月至2020年8月，每月提供不少於16小時額外籃球培訓，以提升學生籃球表現。	在學界比賽取得優異成績。	外聘教練 (負責教師： 許培德)	\$75,600

不足款項由**整合代課教師津貼**中補貼。

支援非華語學生校本津貼計劃  
財政預算 2019/2020

附件 viii

項目	收入	支出
2018/2019 年度餘款	\$955,902.71	
2019/2020 政府撥款	\$1,500,000.00	
聘請中文教師		\$569,970.00
聘請助理教師		\$365,400.00
聘請教學助理		\$412,030.00
聘請行政翻譯		\$186,228.00
戲劇訓練及表演等		\$170,000.00
學習活動		\$15,000.00
教學資源及服務		\$5,000.00
課後中文學習班		\$3,000.00
雜項		\$500.00
<b>總數</b>	<b>\$2,455,902.71</b>	<b>\$1,727,128.00</b>
<b>盈餘</b>		<b>\$728,774.71</b>

## 推廣閱讀津貼計劃書 2019／2020 學年

推廣閱讀的主要目標：拓寬閱讀領域、加強校園的閱讀氛圍、培養學生恆常的閱讀習慣。

	項目名稱	推廣閱讀津貼	預算開支
1.	2018-2019 年度結餘	\$28,859	
2.	2019-2020 年度津貼	\$50,000	
3.	購置圖書及參考書		
	• 購置學科圖書及參考書		\$32,800
	• 購置學科以外圖書及期刊等		\$7,000
4.	網上閱讀計劃		
	▪ 香港教育城《e 悅讀學校計劃》(200 本書)		\$6,240
	▪ Scholastic – Literacy Pro Library		\$26,825
5.	閱讀活動		
	▪ 支付學生參加閱讀活動或比賽報名費		\$5,994
	▪ 圖書館及各科推廣閱讀費		
	<b>總數</b>	<b>\$78,859</b>	<b>\$78,859</b>

中華基督教會桂華山中學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2019/2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>										
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>										
宗教	教育主日	透過信仰薰陶，建立學生的正面人生觀。	15/09/2019	全校學生	課業	3,750		✓			
化學	參觀污水處理廠	認識如何利用化學方法處理污水，並排出大海，藉此關愛地球資源。	2019 年 12 月	S4-S6 化學科	學生問卷	1,500	✓	✓			✓
STEM	STEM 工作坊：羅馬投射器	提升學生科學學習興趣，建造 STEM 氛圍。	2019 年 11 月	S1 或 S2	學生問卷	3,500	✓				
生涯規劃	參觀教育及職業博覽	協助學生了解專上課程及職場的要求。	07/02/2020	S4,S5	學生問卷	1,600					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	院校及行業參觀及體驗	了解各院校及職場的要求、運作等。	2020年5月	S4,S5	學生問卷	2,400					✓
生活與社會	參觀選舉事務處／高等法院／立法會	了解香港的政制及司法制度，成為良好公民。	2019年11月及2020年4月	S1-S3	學生問卷	6,400		✓			
English	Visiting a charity organisation	To know more about the work of one of the charity organisations in Hong Kong and raise the awareness of our citizenship and responsibilities	October – December, 2019	S3	Students' Assignments	3,190	✓	✓			
English	Ocean Park Experience - to produce an article and a video about protecting the environment	To understand the endangered species	February, 2020	S2	Students' Assignments	5,500	✓				
English	Learning English through short stories and SBA	To make use the learnt vocabulary and languages in a real context	March, 2020	S4	SBA Oral Assessment	3,400	✓				
生物	野外考察	學生能通過實地考察更了解生物之間及與環境之間的關係。	2020年5月	S5 生物	學生習作	1,000	✓	✓			✓
經濟	到市集形式／主題銷售地點實地考際	觀察不同的競爭者在定價、宣傳、產品及地點上制定什麼策略。	2020年2月	S4,S5	學生問卷	500	✓				✓
體育	聘請健身教練指導學生正確使用健身器械，以定立提升體能計劃	學生能學會正確的訓練學生，使體能水平有所提升。	2019年10月至2020年5月（逢星期	S1-S6	由教練和體育科教師評估學生能否透過一連串措施提升	9,000			✓		

			二)		體能水平							
--	--	--	----	--	------	--	--	--	--	--	--	--

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	課外活動：班級經營日車費津貼	到郊外進行班級活動，培養同學對所屬班別的歸屬感。	29/11/2019	S1-S6	教師問卷：收集各班主任對全方位學習日的意見	6,000		✓		✓	✓
	課外活動：全方位學習日（車費及入場費）	跑出課室進行學習活動，增進學生多方面的知識、技能和態度。	29/4/2020	S1-S5	教師問卷：收集各班主任對全方位學習日的意見	25,000		✓			✓
	課外活動：棋藝導師	教授棋藝知識及技巧，並協助在校內推廣棋藝活動。	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	棋藝學會	由導師和學會老師評估學生能否透過學會活動提升棋藝知識及技巧	3,500	✓		✓		
	課外活動：化妝班導師	教授化妝知識及技巧，及面試儀容禮儀。	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	化妝學會	由導師和學會老師評估學生能否透過學會活動提升化妝知識及技巧	15,000			✓		✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	課外活動：射箭教練	教授箭藝知識及技巧，並協助在校內推廣箭藝活動。	2019年10月至 2020年5月	射箭學會	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升射箭知識及技巧	21,000			✓		
	課外活動：曲棍球教練	教授曲棍球知識及技巧，並協助在校內推廣曲棍球活動。	2019年10月至 2020年5月	曲棍球學會	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升曲棍球知識及技巧	12,000			✓		
	課外活動：羽毛球教練	教授羽毛球知識及技巧，並協助在校內推廣羽毛球活動。	2019年10月至 2020年5月	羽毛球學會	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升羽毛球知識及技巧	11,000			✓		
	課外活動：舞蹈導師	教授舞蹈知識及技巧，並協助在校內推廣舞蹈活動。	2019年10月至 2020年5月	舞蹈學會	由導師和學會老師評估學生能否透過學會活動提升舞蹈知識及技巧	21,000			✓		
	課外活動：排球教練	教授排球知識及技巧，並協助在校內推廣排球活動。	2019年10月至 2020年5月	排球學會	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升排球知識及技巧	70,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	課外活動：板球教練	教授板球知識及技巧，並協助在校內推廣板球活動。	2019年10月至 2020年5月	板球學會	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升板球知識及技巧	6,000			✓		
	課外活動：口琴導師	教授口琴知識及技巧，並協助在校內推廣口琴活動。	2019年10月至 2020年5月	口琴學會	由導師和學會老師評估學生能否透過學會活動提升口琴知識及技巧	20,000			✓		
	課外活動：籃球教練 (星期三放學)	教授籃球知識及技巧，並協助在校內推廣籃球活動。	2019年10月至 2020年5月	籃球學會 (女)	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升籃球知識及技巧	21,000			✓		
	課外活動：籃球教練	教授籃球知識及技巧，並協助在校內推廣籃球活動。	2019年10月至 2020年8月	籃球學會 (男)	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升籃球知識及技巧	75,600			✓		
	課外活動：健身教練 由教練指導學生正確使用健身器械，規劃提升體能計劃	學生能學會正確的訓練學生，使體能水平有所提升。	2019年10月至 2020年5月 (逢星期二)	S1-S6	由教練和學會老師評估學生能否透過學會活動提升籃球知識及技巧	9,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	領袖訓練營：步操、團隊建立、遊戲	讓學生明白責任感和團結的重要性，增強對學校歸屬感。	25-26/10/2019	學長、社幹事（過半數學生參加才舉行）	學生問卷	8,000		✓			✓
	中一級學校生活營：自行往市場買材料煮食早、晚餐，夜行寶馬山、游繩下降及遊戲	讓學生明白責任感和團結的重要性，增強對學校歸屬感。	04-05/10/2019	S1（過半數學生參加才舉行）	學生問卷	6,000	✓	✓			
	多元智能立志定標攀石日：攀石、以響鐘為目標	鍛鍊意志、堅毅、掌握攀石技巧。	13/9/2019, 20/9/2019, 11/10/2019, 25/10/2019	S1-S6	教師觀察及統計攀石人數	15,000		✓	✓		
	中六級 DSE 放榜“Never Give Up!” 營：遊戲、小組傾談、工作坊	讓學生有準備地迎接放榜，並為個人未來升學及發展規劃。	8-9/7/2020	S6（過半數學生參加才舉行）	學生問卷	6,000		✓			✓
	宗教：生命教育營	教導學生追尋生命的意義。	20/01/2020	S1 非華語學生	學生問卷	9,000		✓			
	校園電視台：挑戰或競賽式活動，如解謎挑戰	建立團隊精神，訓練合作及解難技巧。	2020 年 4 月	S1-S5	學生問卷	3,000			✓		
	校園電視台：校園記者隊	訓練學生台前幕後及前後期的多媒體製作技巧。	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	S1-S5	學生問卷	7,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	輔導：生命教育體驗活動	反思生命意義。	2020年2月	S2	學生問卷	10,000		✓			
	輔導：朋輩輔導員計劃	培訓同學成為朋輩輔導員。	2019年9月至 2020年7月	S1-S5	學生問卷	30,000		✓		✓	
	輔導：各級專題活動	提升情感支援。	2019年10月至 2020年7月	S2-S5	學生問卷	25,800		✓			
	輔導：義工服務	培養對社會關懷態度。	2020年3月	S4	學生問卷	5,000				✓	
	校園開放日：舞台表演	培養學生對藝術的發展，展示學習成果，並透過司儀提升演說技巧。	14/12/2019	S1-S6	學生問卷	12,000			✓		✓
	校園開放日：攤位遊戲（中文、通識、商科、人文學科、STEM、手繪及校園電視台）	透過遊戲設計、促進同學之間的協作及與人溝通的技巧，並且增潤學科知識。	14/12/2019	S1-S6	教師觀察及 口頭發問	8,000		✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
English	Students will participate in a cross curricular cultural overseas exchange tour. They are going to Australia to have about 9 days study tour.	The aim is for students to not only become more competent English language users through exposure to an authentic English speaking environment, learn about Science and Geography but also to learn to value, respect and appreciate another culture.	July, 2020	15 selected students from various forms	Teachers Observation and Students' Questionnaires	150,000		✓			✓
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>652,640</b>					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
其他	攤位帳篷 8 個	校園開放日、生活營、訓輔及各級攀石日活動之用。	8,800
		第 2 項預算總開支	8,800
		第 1 及第 2 項預算總開支	661,440

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	274
預期受惠學生人數：	274
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100