

中華基督教會 桂華山中學

學校三年發展計劃書

2010/13 年度

中華基督教會 桂華山中學  
2010-2013 年度 學校發展計劃書

目錄

1. 辦學宗旨與學校目標	2
1.1 區會宗旨	2
1.2 本校辦學目標	3
2. 本校校訓	3
3. 學校簡介	4
4. 全校語文政策	4
5. 校情檢視	
5.1 上周期學校發展計劃成效	5
5.2 檢討學校整體表現	6-11
5.3 「強、弱、機、危」分析	12
5.4 2010 至 2013 年度學校發展關注事項	13
6. 2010 至 2013 年度學校發展關注事項	14-16

# 中華基督教會 桂華山中學

## 2010-2013 年度 學校發展計劃書

### 1. 辦學宗旨與學校目標

中華基督教會桂華山中學是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學精神以區會所制定的為依歸。

#### 1.1 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

##### **願景**

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

##### **使命宣言**

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

##### **核心價值**

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

##### **辦學精神**

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 1.2 本校辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛練強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會，國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

## 2. 本校校訓

### 愛人如己

我們相信每個同學都是「可教」的，每個同學都有他們的潛能與價值，都可以透過愛與關懷，啟發他們的多元智能與潛質，讓他們從被愛而至主動去愛，發揮如校訓所言「愛人如己」的精神。

我們奉行的是「愛的教育」，「家的觀念」，我們強調學校是一個家，桂華山中學是一個大家庭，老師、同學、職員、工友，彼此都是家庭中的成員。在其中，我們學習互相尊重，互相欣賞，互相接納，互相包容，老師們主動地以身作則體現愛人如己的精神。我們相信在愛的薰陶下，同學們都會學懂去愛與關懷。

## 3. 學校簡介

本校於 1977 年創立，為學童提供中學教育。本校於開辦之初祇為一所「私立非牟利中學」而接受政府之買位及按額資助。惟隨著政府於 1978 年施行免費及強迫九年教育，本校遂接受政府之邀請由 1979 年起分三年轉為津貼中學。

本校校舍樓高六層，設有標準課室二十四間，科學實驗室四間，設計及科技室一間，美術設計室一間，電腦室二間及多媒體學習中心等。此外，另設有圖書室、醫療室、團契室、社工室、輔導室、會議室、訓育室、舞蹈室、多用途室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。現時全校課室、特別室、食堂及禮堂等都已安裝空調設備，學校教學環境和教學設施更臻完善。

## 4. 全校語文政策

本校向來重視培育兩文三語，在維持母語教學政策下，除正規的英文課堂外，中一至中三級數學、科學及通識教育亦提供英語延展教學活動。此外，更用心塑造校內英語及普通話的環境，如每星期舉行「英語日」及「普通話日」，藉以增加學生接觸及運用英語及普通話之機會，提升學生學習語文之信心及動機，從而培育出「中文、英文、普通話兼擅」的學生。

## 5. 校情檢視

### 5.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
根基紮穩， 學術直攀高峰 (提升「拔尖保底」 措施的效能)	<p>大部分達標，例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>香港中學會考表現顯著進步 - 2009 及 2010 年會考：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 最近兩年有十多科合格率比過往上升，其中七科合格率高於香港水平。</li> <li>➢ 最近兩年考獲合格等級的人次是過去十五年最多的。</li> <li>➢ 與過往表現相比，最近兩年考獲五科或以上合格人數以及考獲六科十四分或以上人數均是最多。</li> </ul> </li> <li>● <u>香港高級程度會考表現持續向上 - 2009 及 2010 年高級程度會考：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 最近兩年多科合格率比過往持續上升，其他科目維持過往水平。</li> <li>➢ 高考科目考獲合格等級的人次過去五年最多，而考獲優良等級的人次過去十年最多。</li> </ul> </li> <li>● 家長、學生及教師對學生學習的觀感於過去三年均持續良好，KPM 數據 3.5 或以上。</li> <li>● 學生對教學的觀感於過去三年持續良好，KPM 數據高於 3.5。</li> </ul> <p>建基於上述的良好基礎，明年可聚焦發展課堂內有效的教學方法，進一步提升學生的學習興趣及思維能力，加強學習效能，亦從而提升學生的學習興趣及積極學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下一個三年的學校關注事項仍以學與教為主，將會進行深化，更有系統地及更聚焦地發展課堂內有效的教學方法，以提問發展思維能力及互動學習活動提升學生的參與機會及學習興趣，並以此作為學校的整體教學取向，各科配合，聚焦進行。</li> <li>● 明年可把各科的共同備課及同儕觀課措施作有機結合，系統化地掌握重點發展的教學法在落實上的效能，定期檢視以回饋策劃，促進學與教方面的自我完善。</li> <li>● 至於拔尖保底工作則作為恆常項目繼續開展，並定時檢討跟進。</li> </ul>	

## 5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在策劃方面 --- 學校能因應辦學團體的辦學宗旨、學生特質，結合社會期望及教育政策的轉變及趨勢、定期而全面地審視本身的強弱機危，並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定清晰目標、策略切實可行的工作計劃。各科組均能配合學校的發展重點，製訂具體的工作計劃，並訂有適當的評估方法和成功準則。學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。學校決策過程頗具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以達致提高管理透明度及加強問責的目的。</li> <li>• 在推行方面 --- 學校管理層認真、有系統地統籌重點發展工作的推行，並定期監察科組推行的進度及評估工作的成效。科組亦定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能有效地衡量工作成效。管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況，並適時調整策略和資源，使工作能達致目標。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，有效地落實工作計劃。學校有系統地管理日常事務，並經常檢視工作流程。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，了解事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> <li>• 在評估方面 --- 學校能有效推動自評文化。學校的自評機制發展趨成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，並能以實證為本的原則進行自評。學校能善用各項自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下周期的策劃工作，能有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。學校的自評文化能植根於學與教，師生均以追求進步為目標，促進學校持續進步，不斷完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師團隊在量在質方面不斷地為追求進步而無私奉獻，在個人層面應可考慮多一些空間，從而能面對未來工作的挑戰。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導與監察 --- 學校法團校董會有不同的持分者代表，並設立健全的監管及問責架構及系統。學校領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校的發展。學校能定期檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有見持續進步。學校管理人員具豐富的專業知識，能掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們清楚本身的職責，勇於承擔，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，定期監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師確保目標達成。</li> <li>• 協作與支援 --- 領導層和中層管理人員能互相支援，合作。他們能營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具優秀的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。</li> <li>• 專業發展 --- 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，讓學校成為學習型組織。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中層管理人員的專業培訓仍有待深化，以期進一步優化學校管理。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p><u>課程組織</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校能配合教育發展趨勢，回應課程改革措施（專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資訊科技進行互動學習四個關鍵項目各已成立專責小組）（專題研習、從閱讀中學習兩方面成效最顯著），並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定校本課程發展目標（拔尖保底組由中、英、數、通識四科負責人作為核心成員並擴展至與行政會議結合）。</li> <li>學校制定靈活的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供全人發展的機會（德、智、體、群、美、靈六育並重）（重視正規及非正規課程，如校園電視台、周會等）。</li> <li>課程內容能為學生提供多元化的學習經歷（多元智能立志定標攀石日、班級經營日、全方位學習日、義工服務日）（國內交流團），培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度（已融合於專閱德訊中）（8KLA 負責人及課程委員會會議每年三次會議以評鑑各階段工作及策略成效）。</li> </ul> <p><u>課程實施</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校能夠適當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援及落實所訂的課程政策和計劃（334 及英文科撥款聘請額外教師、教學助理、資訊科技助理）。</li> <li>各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，安排不同的專業發展活動（全校各科上下學期觀課）（與教育局或大專院校交流協作），以提升學與教的質素。</li> <li>課程負責人能有效發揮課程領導職能，落實所訂的工作（教務組架構清晰）（校長及副校長出席各學習領域會議，有助溝通及協調。）</li> </ul> <p><u>學習評估</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策（拔尖保底組恆常檢視評估數據）。</li> <li>各學習領域能掌握促進評估的概念，按教學目標，運用不同的評估方式，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相對其他三個關鍵項目，運用資訊科技進行互動學習尚有發展空間。</li> <li>初中科學科課時尚有發展空間。</li> <li>觀課後交流可更有系統以達致觀摩及改善作用。</li> <li>學生互評及家長評估方面有待加強。</li> <li>科主任對根據學生的興趣和能力設計不同程度課業的開拓及存檔工作尚在進展中。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>以促進學生學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現（各科專題研習培養學生共通能力）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力（中英數定位測驗）（五次成績表及兩次學生學習歷程檔案）。</li> </ul> <p><u>課程評鑑：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實（40 堂巡堂）（家長觀課）（校本特色觀課表）（上學期交流式觀課、下學期評核式觀課 - 教務組、8KLA、科主任層層負責）（口頭問卷調查）。</li> <li>各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向（每年三次科務會議 - PIE）。</li> <li>學校充分運用分析結果，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，以提升整體的學與教質素。</li> </ul>	
4.學生學習和教學	<p><u>教學過程：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用課室內的資訊科技輔助教學。</li> <li>教師能熟練和準確地運用教學語言，推行學與教活動。</li> <li>教師能為學生營造熱烈的課堂學習氣氛，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感。</li> <li>教師運用多樣化的教學策略，引發學生學習。</li> </ul> <p><u>回饋跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師與同學關係良好，友善、親切，並鼓勵同學參與，表達意見。</li> <li>教師經常用不同方式讚賞同學表現，並能具體指出學生的優點和需要改善的地方，多樣化評估學生學習表現。</li> <li>教師在教學活動及評估中能照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習動機、學習興趣、自信、主動學習精神、基本的學習策略、分析、歸納、創意思維能力和運用資訊科技進行學習持續進步，有待加強</li> <li>老師提問技巧持續進步，可加強，以維持學生的學習動機，推進教學。</li> <li>教師可多安排不同的方式評估學生的學習進展</li> <li>課堂中協作互動學習和分組活動持續進步，有待深化，透發學生投入參與課堂。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設立校風及學生支援委員會統籌學生支援事務，有系統地進行識別及政策制定工作，大致掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。</li> <li>● 學校設立學習差異支援委員會統籌輔導、教學及支援有特殊教育需要的學生，讓學生得到平等教育的機會。</li> <li>● 透過 PIE，利用問卷調查，APASO 等數據等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。</li> <li>● 學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分同學積極投入學校活動和服務；凝聚力強，成功建立學校的良好傳統文化。</li> <li>● 教職員積極推動教研工作和專業交流，持續地建構學習型組織的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生雖有一定的自信心及學習興趣，但似有精益求精的空間，相關措施有待深化。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，家教會提供良好家校溝通的平台，大部分家長積極參與學校活動，2 位家長代表為校董會成員，有機會參與學校事務，普遍認同和支持學校的發展方向。家長與學校關係良好；家長對子女學習甚有信心。</li> <li>● 學校積極與社區、教會、大學及其他外間機構保持緊密聯繫協作，有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，亦與校友保持聯繫。透過與以上學校夥伴的聯繫，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校友已建立基礎的聯繫，校友的支援仍有待深化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生友善受教守規</li> <li>• 學生有互助精神、團隊精神</li> <li>• 學生對學校有強烈歸屬感</li> <li>• 大部份同學有義工服務經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學科學習的動機和興趣已持續進步，可再着力提升</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近年各科成績有上升趨勢。例如 2009 及 2010 會考成績更是過去 20 年最佳</li> <li>• 學界體育成績不斷進步。紫荊盃排名第二十三 (09 年得 25 名，08 年得 85 名，07 年得 89 名，06 年得 91 名)</li> <li>• 學生於體育活動出色。例如：籃球、乒乓、沙排等</li> <li>• 學生積極參加義工服務，累積總時數接近二萬小時</li> <li>• 中、英、數等主科有舉辦學科周。學生透過策劃和組織，能發展多種共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學科成績的進步可以擴闊</li> <li>• 學生領袖在組織活動方面，可更改為由學生主導</li> </ul>

### 5.3 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

1. 在「學與教」和「校風及學生支援」兩方面，透過有效管理、完善組織和自評機制，學校管理層積極推行全人教育，過去數年學生學業及課外活動表現穩步向上。
2. 老師致力提昇專業素質，不斷學習自省，組成專業學習型團隊，悉心教導學生，並以關愛滋潤學生心靈、培養學生努力追求卓越和不斷進步的精神，建立學生良好品德。
3. 家校合作基礎穩固。學校重視和家長緊密溝通和聯繫，家長透過家長教師會積極參與校政，支持學校。彼此勉勵，攜手培育學生成才。
4. 學校善用頗多外間資源和網絡，如大專院校協作計劃、教育局語文支援組等，提昇老師專業水平及提供多元活動發展學生潛能。
5. 學校與聖光堂和北角合一堂緊密聯繫，堂校一同合作推動福音工作，並以基督精神，培育學生建立關愛和包容等正面價值觀。
6. 學生友善守規，有互助精神，樂於參與義工服務。

#### 弱項

1. 學生學習的主動性和思維能力可再加強。
2. 學生對學習的自信心可再提昇。

#### 契機

1. 教育局過去十年推行課程改革和近年落實新高中課程，讓學生更全面成長，發展和建立更強共通能力和品格。
2. 政府、教育局、大專院校和外間機構動用各項資源配合和推進課程改革、新高中課程和融合教育，使學校得到更多專業及外來資源，穩步向前發展。
3. 自 2007 年開始，香港靈合堂每周在本校聚會，並委派代表成為本校獨立校董，對學校帶來額外支援，共同推進校務和福音事工。
4. 校友會近年運作和發展，開創新景象，有助配合學生和學校發展。

#### 危機／挑戰

1. 近年香港適齡入讀中一學童人數不斷下降，中學面對嚴重收生壓力。
2. 近十年引入直資學校，為香港教育提供更多元選擇，亦帶來新思維和挑戰，促進中學界共同努力提昇教育素質。

#### 5.4 2010 至 2013 年度學校發展關注事項

優化課堂教學，提升學生的學習興趣及思維能力，加強學習效能，從而提升學生的自信心及積極學習的態度

## 6. 學校三年發展計劃 (2010-2013)

關注事項：提升學生學習興趣及思維能力，加強學習效能，從而提升學生的自信心及積極學習的態度				
目標	10/11	11/12	12/13	策略大綱
1. 能優化課堂教學，加強學習效能，透過提升教師的課堂組織及教學策略，尤其以 <u>提問及互動</u> 學習活動的設計為焦點，增加學生的 <u>參與機會</u> 及發展學生的 <u>思維能力</u> ，從而提升學生的 <u>學生學習興趣、自信心及積極學習的態度</u> 。(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)	✓			<p>1.1 舉辦講座/工作坊，聘請校外專家進行<u>培訓</u>，發展教師運用提問及互動以提升學習興趣及發展學生思維能力的技巧。</p> <p>1.2 各科各級每年發展至少 1-2 個課題，通過<u>共同備課</u>，設計有層次的提問及有效的課堂內的互動學習活動，發展學生的思維能力。(初中：集中在溝通表達能力及創意；高中：集中在邏輯推理、分析及應用所學的能力)，讓學生有更多的參與機會從而提升興趣及積極的學習態度。(如某科全級只有一人教，個人備課內容亦可請同科不同級同事或上司觀看，由第三者身份給予意見)</p> <p>1.2.1. 第一年由中文、英文、數學及通識科開始</p> <p>1.2.2 第二年擴展至理科、商科及人文學科</p> <p>1.2.3 第三年視覺藝術科、音樂、體育亦加入，所有科目全面實施</p>
	✓	✓	✓	

**關注事項：提升學生學習興趣及思維能力，加強學習效能，從而提升學生的自信心及積極學習的態度**

目標	10/11	11/12	12/13	策略大綱
	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.3 同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位老師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次(如某科全級只有一人教，可考慮觀同科不同級的同事及由同科不同級的同事或由上司觀課)，了解課堂組織及教學策略是否能提高學生參與機會及學習興趣，及是否有效訓練學生的思維能力，該堂的學習活動或課業是否有效訓練學生應用所學，同時了解學生的相關能力表現如何，並以此為事後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。透過事後評課的專業交流，共同提升提問、互動的教學技巧，從而提升學習效能。</p> <p>點式的同儕觀課分階段進行：</p> <p>1.3.1. 第一年由中文、英文、數學及通識科開始</p> <p>1.3.2 第二年擴展至理科、商科及人文學科</p> <p>1.3.3 第三年視覺藝術科、音樂、體育亦加入，所有科目全面實施</p> <p>除上述科目按既定次序發展外，其餘科目每年自行進行重點式觀課及課後評講，強化觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。</p> <p>1.4 各科*在分科會議中安排時間進行專業交流及分享提問和互動以發展學生思維能力、照顧學習興趣及學習差異的心得。如教師有機會接受校外的相關培訓/進修，亦需在分科會議分享所學。</p> <p>1.5 「學校教師發展組」安排全校教師交流會</p> <p>1.5.1. 第二年透過各科主任掌握了在教學上提問及互動有效能的教師後，在學年內至少安排一個校內全校教師交流會，讓有成功經驗的教師與全體教師分享在課堂中提升學習興趣和發展學生思維能力的心得。</p> <p>1.5.2 第三年組織全校教師參與跨校參觀交流活動，擴闊教師視野。</p>



**關注事項：提升學生學習興趣及思維能力，加強學習效能，從而提升學生的自信心及積極學習的態度**

目標	10/11	11/12	12/13	策略大綱
2. 能通過恆常為學生提供面向群眾發言的機會及學習的動機，培養學生的勇氣及自信，從而提升積極的學習態度及責任心	✓      ✓	✓   ✓	✓  ✓	2.1 語文科及通識科的課堂首兩分鐘加入學生輪流發言/時事評述/演講訓練。老師以鼓勵態度即時回饋和改善學生的口語表達能力和說話態度，使能鼓勵及學習過程中建立勇氣及自信。每科每位學生每年至少有兩次輪講機會、其中一次計入平時分。 2.1.1 第一年由中文、通識科開始 2.1.2 第二年英文科加入 2.1.3 第三年普通話科亦加入 2.2 平日早會/集會逐年增加學生參與面向群眾的機會，例如擔當主持、司儀、領唱領禱、演譯德育主題及宣佈事項等。 2.3 增加學生參與、主持及協助組織校內校外大型活動的機會，透過擴闊視野、參與及學習、提升積極性、責任心及自信心。 2.4 各課外活動小組明確要求學生在參與過程中實踐積極及表現自信，各小組導師恆常指導及讚賞，定期評核學生在這兩項的表現，作為學校獎勵計劃評審的參考。
3. 有系統地提供相關的成長支援，建立學生對自己及學習的自信心，提升積極學習、積極生活的態度	✓	✓	✓   ✓	3.1 社工與訓輔組協作，有計劃地為學生提供相關的成長支援，協助建立對自己及學習的自信心，從而提升積極的學習態度，例如： 3.1.1 初中的學習策略 3.1.2 高中的生涯規劃 3.2 考績範圍包括管理層的「領導、統籌和監察」本關注事項的能力，以及各教師「配合及落實計劃」的態度及能力。