

中華基督教會 桂華山中學

學校三年發展計劃書

2013 至 2016 年度

中華基督教會 桂華山中學
2013 至 2016 年度 學校發展計劃書

目錄

1. 辦學宗旨與學校目標	2
1.1 區會宗旨	2
1.2 本校辦學目標	3
2. 本校校訓	4
3. 學校簡介	4
4. 全校語文政策	4
5. 校情檢視	
5.1 上周期學校發展計劃成效	5-8
5.2 檢討學校整體表現	9-18
5.3 「強、弱、機、危」分析	19-20
5.4 2013 至 2016 年度學校發展關注事項	20
6. 2013 至 2016 年度學校發展計劃	21-24

中華基督教會 桂華山中學

2013 至 2016 年度 學校發展計劃書

1. 辦學宗旨與學校目標

本校是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學精神以區會所制定的為依歸。

1.1 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

1.2 本校辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛煉強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會、國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

2. 本校校訓

愛人如己

我們相信每個同學都是「可教」的，每個同學都有他們的潛能與價值，都可以透過愛與關懷，啟發他們的多元智能與潛質，讓他們從被愛而至主動去愛，發揮如校訓所言「愛人如己」的精神。

我們奉行的是「愛的教育」，「家的觀念」，我們強調學校是一個家，我們學校是一個大家庭，老師、同學、職員、工友，彼此都是家庭中的成員。在其中，我們學習互相尊重，互相欣賞，互相接納，互相包容，老師們主動地以身作則體現愛人如己的精神。我們相信在愛的薰陶下，同學們都會學懂去愛與關懷。

3. 學校簡介

本校於 1977 年創立，為學童提供中學教育。本校於開辦之初祇為一所「私立非牟利中學」而接受政府之買位及按額資助。惟隨著政府於 1978 年施行免費及強迫九年教育，本校遂接受政府之邀請由 1979 年起分三年轉為津貼中學。

本校校舍樓高六層，設有標準課室二十四間，科學實驗室四間，設計及科技室一間，視覺藝術室一間，電腦室二間及多媒體學習中心等。此外，另設有圖書室、醫療室、團契室、社工室、輔導室、會議室、訓育室、舞蹈室、多用途室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。現時全校課室、特別室、食堂及禮堂等都已安裝空調設備，學校教學環境和教學設施更臻完善。

4. 全校語文政策

本校向來重視培育兩文三語，在維持母語教學政策下，除正規的英文課堂外，中一至中三級數學、通識教育及科學科亦提供英語延展教學活動。此外，本校更用心塑造校內英語及普通話環境，如定期舉行「英語日」及「普通話日」，藉以增加學生接觸及運用英語及普通話的機會，提升學生學習語文的信心及動機，從而培育出「中文、英文、普通話兼擅」的學生。

5. 校情檢視

5.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化課堂教學，加強學習效能，透過提升教師的課堂組織及教學策略，以提問及互動為課堂設計焦點，增加學生參與機會及發展學生的思維能力，從而提升學生的學習興趣、自信心及積極學習的態度。</p>	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學，加強學習效能 自 2010 年開始，我們的教師發展皆以優化課堂為目標。各科組在全校的教師發展日及科組的定期會議中都以「優化課堂教學」為討論中心。在認知的層面上，老師對課堂的結構、教學活動的組織及評估能力都有提升。在校內的發展性及評核性觀課數據中反映大部份老師對課堂教學優化已有計劃及發展的方向。然而，在 2013 年度的校外評核報告中，外評人員指出我們仍需在落實如何將優化課堂「藍本」落實於每天的學與教活動安排中。我們將不斷為優化課堂努力，對學生抱有更高的學習期望。最終，希望透過不斷提升及優化課堂教學，提升學生的學習效能。 ● 發展提問及互動學習活動 在過往的 3 年，各科組都以提問及互動學習為發展目標。然而在 2013 年的校外評核報告中，我們大部份的課堂仍未能從教師的教學設計中反映老師能利用不同層次的提問技巧，引發學生學習的興趣。我們將會在教師發展及評估機制上著力監察教師提升在發展提問技巧及組織互動學習活動上的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下一個三年的學校關注事項仍會透過教師發展優化教師的課堂組織及教學策略。在監察和執行上，中層管理的成員將擔當更重要的角色，在教師評估安排上，教師在優化課堂所作的努力將佔更重要的位置。期望教師教學能力的提升，能反映於中三學生在全港性系統評估表現提升（中文科提升 10%；英文科提升 10%；數學科提升 15%），以及於中六學生在香港中學文憑考試核心科目增值達至 5 級水平。 ● 發展提問及增加學生互動學習機會依然是下一個三年教師發展的主導。在監察和執行上，各學習領域的負責人將負上領導、計劃、監察和執行的責任。在 2013 至 2016 年度，各科組將把發展提問及增加學生互動的進度列入周年計劃及評估事項。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生參與機會及發展學生思維能力 在教師培訓及共同備課安排上，大致達標。各科組大致能配合增加學生參與課堂及組織課外活動的目標。然而，在 2013 年的校外評核報告中指出，我們教師發展的安排仍未能具體反映在提升學生的思維能力及學習表現上。我們將繼續深化教師在組織學習活動的能力，以求學生可以多參與知識建構，從而提升他們的思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生多參與知識建構，提升學生學習的自信、溝通及表達能力，期望學生在各項全港性系統評估中的基本能力得以提升，達到全港的平均要求。 	
培養學生自信心，提升積極學習態度及責任心	部份達標： <ul style="list-style-type: none"> ● 各課外活動組別的統籌及計劃的工作多由學生負責。全校性的周會、午會及校園電視台全校直播共約 64 次，其中主持集會的學生每年共約 280 人次，加上工作人員達約 420 人次。學校又安排不同類型的活動，例如領袖訓練、各級「小導師」(Learning Buddy) 訓練、義工服務、小學籃球比賽球證、體育鍛鍊等。本周期更以 35 周年校慶為切入點，推行一連串活動，例如校慶音樂劇，步行籌款、拍賣會、徽章設計比賽、標語創作比賽等等，讓學生以此作為舞台，培養勇氣和自信心，從而提升對學習及個人生活態度的積極性及責任心。然而，我們仍須繼續將學生從活動的正面經歷提升至改善學習的層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生自信心，各科在教學設計上已嘗試加入讓學生主導的活動。從學習能力的問卷結果反映（「學術情感」Q5 我覺得學校的教學內容很有趣），本校初中及高中學生的回應比香港常模高出約20%，數據顯示大部分學生對學習有自信，覺得教學內容有趣。而問卷結果亦反映本校學生的回應比香港常模高（「學術探究」Q10 我喜歡主動參與討論），數據顯示本年度各科組已增加學生參與機會，提升了學生對學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 自去年開始，本校已制訂一系列的課堂常規，包括「見禮」、「授課前的課室整理」、「教學開始」、「教學進行」、「教學完結」、「離開課室」，以至「特別事項處理」等方面，均訂明指引以供老師參考。學校亦進一步強調要學生緊守一三五七學習法，特別是要學生在上課時齊備書本、文具及於課堂上摘錄筆記。校方亦於上下學期考試期間抽查學生筆記，結果反映各班筆記尚算齊備，然多在初試階段，有待跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進 ● 進一步落實一三五七學習法，特別強化「課前備課」及「課後反思」的部分。 ● 加強獎懲辦法，獎勵課堂常規表現優異的班級／學生，嚴懲未能遵守課堂常規的班級／學生。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提供成長支援，建立自信、積極生活及學習態度	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過全校支援措施(Whole School Approach)，以不同組別互相協作，為不同需要的學生提供成長支援活動，包括建立班文化的班級經營活動、性教育工作坊、共創成長路、成長新動力訓練活動、為資優學生安排資優教育的學習、為有特殊學習需要學生進行評估、跟進、職業體驗等學習支援，並推行愛心老師大使及朋輩關愛計劃、全校義工服務訓練等，為學生提供一個健康愉快、關愛接納、互助互愛的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立學生的自信、積極生活及學習態度，本校於2011／2012及2012／2013年度，設ABCD遊學獎勵計劃，以獎勵認真積極學習的學生；另外於2012／2013年度，為建立學生正向態度為目標，全校推行班際訂標比賽，個人訂標計劃，週會及工作坊等，以傳遞正向心理的訊息。學校更為中六同學推行「生命導師計劃」，為新來港同學設立「新來港學童關注小組」，為融合學生提供功課輔導，此等措施均能提昇同學的自信心、加強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續跟進 	

5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>(i) 在 2013 年的校外評核報告中反映，我們的學校管理制度完備，效能亦佳。學校的「策劃 — 推行 — 評估」自評機制已建立。本校有向全體教師發放評估數據資料，運作過程公開透明，做法可取。法團校董會成員掌握學校發展情況，並肯定校長的領導，賦權展能，有利學校發展。</p> <p>近年，本校正視面臨挑戰，努力推動學與教，引入不少有利學校發展的措施，致力建構團隊文化。整體而言，管理層與教師關係良好，團隊和諧。</p>	<p>(i) 在「策劃—推行—評估」的自評機制上，各科組在參考評估數據後，需制訂具體的跟進措施，以求所訂的改善目標能在學生的學習態度及基本能力提升中反映。</p> <p>(ii) 中層管理人員需改善在學校領導及監察的職能，尤其是在提升學與教效能和在自評方面的自我完善。中層和基層教師亦須與時並進，提升專業能力，並積極配合學校的發展。</p> <p>(iii) 本校將重組行政架構，設立核心的管理層，突顯其領導、統籌及協調角色。學校將盡量避免部分教師同時擔當學校多項要職，在教師職能及分工力求平均，以達致團隊發展的目標，提升學校發展的效能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<p>(i) 領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會有不同的持分者代表，並設立健全的監管及問責架構及系統。領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定切合同學需要的校本發展策略和措施，有效促進學校的發展。 • 校長熟悉教育趨勢，積極用心地帶領學校正視學校的挑戰，以同學學習為主軸的發展方向，切合同學全人發展的需要。副校長能擔當領導層及教師間的橋樑角色。 • 管理層與教師關係良好，團隊和諧。管理人員勇於承擔，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，定期監察工作的進度和質素，支援有需要的前綫教師持續發展。 <p>(ii) 協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 管理層能發揮策劃及統籌的職能，亦能利用考績制度及滙報機制監察工作的進度和質素。 • 大部分中層管理人員具備足夠的專業知識，願意承擔及努力地配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，使校內各項工作能順暢推展。 • 領導層和中層管理人員能互相支援和合作，有效提升士氣，使校內的工作氣氛和諧。 <p>(iii) 專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層善用考績，讓教職員知道自己的強弱，推動專業發展。領導層亦善用校內及校外的資源，有策略地促進教師的專業交流。老師能透過協作、交流及持續專業發展提升教學效能，藉以強化教師團隊及讓學校成為學習型組織。 	<p>(i) 由於課程改革及學童人口不斷下降引起各種問題，領導層及中層管理人員未必能夠適時作出應變，校方與不同持分者的溝通仍可加強。</p> <p>(ii) 教師的專業發展及教學交流仍須強化，尤其是教學策略及如何善用評估數據優化教學。</p> <p>(iii) 自評機制仍須強化及改善。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>(i) 課程委員會領導學校的課程發展工作，成員涵蓋校內大部分的教師，能提高課程規劃的透明度和不同科組對課程發展方向的了解。校長、副校長、教務主任，透過列席各學習領域會議、觀課和定期查閱簿冊，知悉課程措施在各學習領域的落實情況。科目能配合學校關注事項擬定工作計劃，進行中期和年終檢討。</p> <p>(ii) 本校配合辦學宗旨制訂課程，藉各類型的學習活動，例如全方位學習日、境外交流、球類和攀石等，以啟發學生的潛能。本校透過專題研習，培養學生的共通能力，有系統地將專題研習融入初中的個人、社會及人文教育學習領域的教學中，分級按階段教授各類研習技能。部分科目亦進行科本小型研習或跨科協作，能加強學生自學的能力。學生成長支援小組負責推展德育及公民教育，各學習領域則在課程上作出配合。</p> <p>(iii) 本校關注提升學生的學習成效，尤其注重他們在中文、英文和數學科的基礎能力，故增加學生在初中相關科目的課堂學習，安排切合他們的需要。</p> <p>(iv) 高中課程方面，本校提供涵蓋不同學習領域而數目足夠的選修科目，亦為對實用科目有興趣的學生，提供選修應用學習課程的機會，能為學生提供多元出路。其他學習經歷有清晰的規劃，透過宗教教育課、音樂課和體育課等正規課堂學習，以及聯課活動，例如義工服務和參觀等，豐富學生的學習經歷。本校已建立紀錄學生經歷的電子平台，運作暢順，有助他們從學習活動中反思所學及組織學習概覽。</p>	<p>(i) 校長、副校長、教務主任須加強監察學與教的效能；不同科組須加強運用數據，具體評估各項推行措施對提升學生學習表現的效能，以回饋整體的課程規劃。</p> <p>(ii) 本校須促進學生成長支援組與學科之間的協作，加強整體規劃。</p> <p>(iii) 科學學習領域於初中所涵蓋的課程內容未夠全面，宜檢視初中課程的規劃，使學生能獲得廣闊和均衡的知識基礎，為高中作好準備。</p> <p>(iv) 在 2012/2013 學年未有再為學生編排與藝術教育有關的正規課堂，可考慮再提供具組織的藝術學習時段，以促進學生在該範疇的發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(v) 於利用數據促進學習評估方面，2012／2013 年度，在校長的帶動下，各科改用香港考試及評核局的網上評估系統，製作有關的評估工具，作為評估學生能力的切入點，安排有助各科藉更可靠的評估系統，掌握學生的學生水平，加強促進學習評估。</p> <p>(vi) 本校因應學生的學習差異及有特殊教育需要的學生的學習情況，按他們的學習表現編班，安排適當。對要經常參加校外球類比賽的學生，本校有計劃地為他們作課外的學習輔導。2011／2012 學年起，本校為培養學生的良好學習態度，以及鞏固學科的基礎知識，於周六編定時段內為各級學生進行溫習和測驗，為學生作持續性評估，盼能培養他們積極的學習態度。課業設計方面，大部分學科均有加入按能力區分的題目，以及為學生提供不同程度的提示，協助他們完成課業，做法可取。</p> <p>(vii) 在推動學生自學方面，通識教育科設有網上討論平台，鼓勵高中學生就科目相關的時事議題發表意見和評論，有助提升學生的批判性思考能力。數學科亦設有網上資源，方便學生進行課餘練習。此外，部分科目亦於課業內加入腦圖、概念圖及流程圖等工具，訓練學生組織資料，提升自學能力。本校在課時內設立午間閱讀時段，鼓勵學生進行中文或英文閱讀。</p>	<p>(v) 利用香港考試及評核局網上評估系統作評估工具的具體成效有待檢視。</p> <p>(vi) 在課堂上照顧學習差異的措施不明顯，教師需運用多元化的教學策略，以照顧學習的多樣性。</p> <p>(vii) 本校在運用資訊科技進行互動學習有頗大的發展空間。不同班別在閱讀時段的施行情況參差，閱讀氣氛仍在建立中，故宜鼓勵學生多作閱讀分享，以及加強學科和圖書館主任之間的協作，以提升校內的閱讀氣氛。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(viii)本校以持續性評估鼓勵學生認真學習。各科透過學生課堂表現和不同類型的課業，以「平時分」作持續性評估的紀錄。本校提供的課業樣本以工作紙為主，普遍包含概念鞏固和能力運用，能幫助學生建構知識，及訓練他們的理解、分析和比較等能力。部分課業的取材能聯繫學生的日常生活，有助提升他們的學習興趣。此外，小部分的課業提供機會讓學生發揮創意、具反思或朋輩互評部分。科主任普遍能了解各班學生的學習表現。</p>	<p>(viii)科組需運用評估數據，找出個別學生的學習難點，作針對性的跟進，加強促進學習評估。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>(i) 本校著重建立課堂常規，要求學生帶備書、簿和筆，並遵守課堂秩序。學生普遍能達到課堂常規的要求。大部分學生能留心聽講，依循指示參與課堂活動，並能在活動時迅速分組合作。教師親切友善，師生關係良好。整體上教師的講解和指示清晰，學習重點大致明確，能讓學生了解學習重點。</p> <p>(ii) 學生主要透過聆聽和觀察示例等學習策略進行學習，並能按教師指示摘錄重點。</p> <p>(iii) 大部分教師會巡視課堂以了解學生的學習情況，並給予支援。</p>	<p>(i) 為進一步調動學生的學習積極性，教師宜多聯繫課題內容與學生的學習需要，以突顯兩者的關切性。</p> <p>(ii) 課堂教學以講授為主，較偏重於完成預設的教學重點；學生表現較被動。教師提問較集中查考學生對教學內容的理解，較少採用探究式問題，輔以追問、轉問或引導同儕補充作答等技巧，難以培養學生的思維能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>(iii) 另外，教師的讚賞和鼓勵不多，可加強運用讚賞和鼓勵等策略，給予學生正面及具體的回饋，以增強學生的自信心及鞏固所學。</p> <p>(iv) 教師普遍對學生的期望偏低，教學內容略淺，未能適切配合學生的程度。教師應適當地調校對學生的期望，並增加學習活動的挑戰性，以誘發學生對學習的積極性。課堂教學上，師生和生生之間的互動亦不足；互動學習的氣氛仍待加強。學校宜善用學生人數較少的優勢，提供協作學習的環境，加強同儕互動互助，以增加思維能力的訓練和語言表達的機會。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		(v) 教師於課堂上對學生學習差異的關注不足，未能採用適當的教學策略照顧他們的學習難點。教師須因應學生的能力，在課堂上引入多元化的教學策略，給予不同能力的學生展示機會，或於課堂上採用分層式課業等策略，以照顧能力不同的學生的學習需要。
5. 學生支援	(i) 本周期本校關注事項為「提升學生的自信心及積極學習的態度」，為此，本校提供多種機會，讓學生透過不同的義工服務及領袖角色，培養他們的責任感，締造成功經驗。同時亦努力營造正面文化，鼓勵學生培養積極正面的態度，如設立獎勵計劃，鼓勵學生訂立目標；舉辦如「多元智能立志定標攀石活動」，幫助他們培養積極向上的態度；又以班級經營手法營建班風，透過班級群體的力量，凝聚學生；設班級經營日，強化學生與班主任關係，加強學生歸屬感。各項推行策略安排適切，成效顯見。	(i) 學生成長支援工作由多個委員會負責推行。部分委員會設有附屬組別，如宗教委員會下有崇拜及典禮小組，學習差異支援委員會下設融合教育小組、啟發潛能小組等，組別眾多，工作性質相近，部分組員亦有重疊；可進一步精簡有關架構。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(ii) 本校設有清晰的賞罰機制，整體運作暢順，有效處理學生的紀律問題。學校在嚴正執紀的同時，亦設有「功過相抵」計劃，為部分違規學生安排義工服務，讓他們有機會改善偏差的行為，安排合適。學校亦設有嘉許獎勵計劃，透過推薦學生參與境外遊學考察，有效鼓勵他們的正面行為。訓育組、輔導組與社工有緊密的聯繫，學生個案得到適切的處理、跟進及轉介。本校亦能針對不同級別的學生在成長階段遇到的問題，安排適切的預防性小組及群體活動，如安排「性騷擾防範及自我保護」和「預防濫用藥物」工作坊等活動，能符合學生在不同成長階段的需要，做法可取。</p> <p>(iii) 本校重視建構關愛文化，著力創建關愛校園。學生成長支援工作能充分配合「以愛培育生命，關懷顧念他人」的信念。相關的推行策略包括安排雙班主任以支援關顧學生、設立「小天使成長計劃」以動員學兄姊照顧學弟妹、設「愛心教師大使」照顧有特殊需要的學生等，安排合宜，學生皆感受到教師及學長們關愛之情。</p> <p>(iv) 本校能為有不同需要的學生群組，提供適切的學習支援：為中一生安排銜接課程、為新來港插班生安排適應課程、為中三學生及家長安排選科輔導與講座等。同時亦設立「體驗課」，讓學生親歷選修科的學習情況，幫助他們在選科時能作出合適的抉擇。本校亦重視照顧有特殊學習需要的學生，設有多個專責小組，如新來港學童小組、資優教育小組、啟發潛能教育小組等，為他們提供針對性的支援。在推動融合教育方面，學校設立愛心教師大使，關顧個別融合生的適應問題，態度積極。</p>	<p>(ii) 各組別普遍具自評意識，能運用數據檢視工作；惟部分組別檢討以完成工作項目為主，各組尚可針對工作目標，訂立更清晰的成功準則，以能更準確檢討工作成效。</p> <p>(iii) 本校尚可進一步於規劃中訂定階段性的發展策略，使學生於各成長階段實踐「愛人如己」的美德。</p> <p>(iv) 在課堂上，正面文化尚可加強，教師宜多鼓勵和讚賞學生，提升學生自信。</p> <p>(v) 本校可作出較有系統及富層次的規劃，令各科更能互相配搭，以突顯各價值教育的學習重點。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(v) 本校有系統地協助學生進行生涯規劃，為高中學生安排升學及就業講座和參觀活動；設立「生命導師」計劃，為高中學生提供個別輔導，引領他們訂立目標，反思及策劃未來路向。去年第一屆中學文憑試畢業生參與計劃後，能為自己作出合適的升學及出路安排。</p> <p>(vi) 在拓展全人發展方面，本校透過宗教課、周會、校園電視台的節目廣播及特備活動推行宗教、德育及公民和國民教育；亦於正規課程，滲入有關元素。</p> <p>(vii) 本校能照顧學生的多元發展，除為學生組織全方位學習日，又積極為學生安排多項課外活動，涵蓋宗教、學術、體育、服務和興趣多個類別，能有效提供機會讓學生發揮潛能，豐富他們的學習經歷，拓闊視野。學校本年度更要求所有中一學生參與課外活動，在提升學生參與度的同時，亦讓他們按個人興趣入組，令他們更能發揮所長，整體安排用心。本校為學生提供服務機會，安排不同的服務崗位，如綠化大使、清潔大使、愛心學生大使等，能強化學生的自律及發揮關愛他人的精神。此外，本校刻意營造機會，提拔有領導潛能的學生擔當學長，協助教師維持學生秩序；或提名學生出任學社幹事，組織及帶領學生活動等，能有效培養學生領導才能，增添他們自信心。</p> <p>(viii) 校友會成立多年，校友樂於回饋母校，回校與學生分享升學及就業心得，也慷慨捐獻設立校史館以誌三十五周年校慶。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>(i) 本校重視與家長的溝通，每年安排最少三次家長日，讓家長掌握學生學習情況。學校設立「陽光電話」，給予學生及家長有關學校政策的溫馨提示，部分家長積極參與學校活動及義務工作。</p> <p>(ii) 本校善用社區資源，與所屬堂會及志願團體保持聯繫，亦積極拓展對外網絡。本校亦參與教育局及大專院校的支援計劃，亦與外間機構結成合作伙伴，支援學生學習，締造機會讓學生參與活動和服務，培養學生助人的品德。</p>	本校尚可進一步加強家長教育工作及家校合作。
7. 態度和行為	<p>(i) 本校學生普遍服從教師指導，表現守紀。學生積極參與社區服務，回饋社區。</p> <p>(ii) 高年級學生能關顧低年級學生，展示關愛之情。領袖生樂於擔當職務，除協助教師推行活動和維持秩序外，也能稱職地充當學生及學校之間的溝通橋樑。</p> <p>(iii) 學生普遍投入課堂學習，表現合作，但較為被動。在周會時學生展現良好的態度和秩序。</p>	本校會進一步鼓勵同學主動學習。
8. 參與和成就	<p>(i) 近年各科成績有上升趨勢。新高中有多個選修科目供學生選擇。</p> <p>(ii) 學界體育成績不斷進步。紫荊盃排名第十八（共 192 所中學競逐）。籃球成績連續六年男子團體冠軍。</p>	除保留每年例行活動外，建議增設：舞蹈、曲棍球、棒球、音樂文藝表演晚會等，以促進融和擴闊體驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(iii) 學生積極參與體育活動。例如：籃球、乒乓、排球、足球等。全年參與校外球賽約近 200 場。</p> <p>(iv) 學生積極參加朗誦比賽，人次約近 200 人，獲多項獎項。</p> <p>(v) 每年均舉辦水、陸運會、堆沙比賽、攀石立志活動等。中、英、數等主科有舉辦學科周。學生透過策劃和組織，能發展多種共通能力。</p> <p>(vi) 中一全級逢星期一每人均有參加自選課外活動項目。</p> <p>(vii) 校內有制服團隊 — 基督少年軍，協助校內升旗儀式及社區服務。</p> <p>(viii) 新增興趣小組有：詠春拳、魔術組、環保小組及天使行動。</p> <p>(ix) 籃球隊每年舉辦兩次小學「華山盃」邀請賽，多間小學參與活動，推廣本校正面訊息。</p>	

5.3 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 法團校董會成員掌握學校發展情況，有利學校的持續發展。校長熟悉教育趨勢，積極用心地帶領學校正視學校的挑戰。
2. 本校團隊意識日強，在「全校參與」模式的推行下，政策能更有效地落實在學生學習方面，有利提升教與學效能。
3. 本校已設立教師專業發展機制，安排教師到友校觀課，積極推動教師同儕觀課，鼓勵全體教師討論和設計科本教案，教師在科務會議亦有作分享交流。
4. 透過學生支援及發展大量的課外活動，老師大力推動學生積極參與；大部分同學熱愛學校生活，師生關係良好。

弱項

1. 中層管理人員的領導意識及能力尚待提升。在職能及分工、推行學校政策及監察整體政策成效方面中層仍未能發揮領導的角色。
2. 各科組對教育改革如何落實於課堂及學生學習成效上尚需努力。除應對學校關注重點的口號外，各科組應以「學生學習為中心」，更仔細監察及推行學校的改善計劃。
3. 大部分學生仍未能養成「自我學習」及「自主學習」的習慣。期望在課堂常規建立後，本校能在課堂設計引入更多讓學生參與的活動，提升學生自主學習的興趣，建立自我學習的習慣。
4. 本校已有超過 36 年歷史，校舍及部分基礎設施有待更新以配合學生學習的需要。未來，本校有籌集大量資金的需要。

契機

1. 本校在 2012 年 10 月進行外評，藉此檢討各領域的工作，從而製定相關策略，精益求精。
2. 教育局承諾凍結人手編制，讓本校可騰出人手發展不同的項目、優化管理、制訂校本課程。
3. 在 2013／2014 年度，本校將招收非華語學童。期望這些學童能提升學校運用英語學習的語境，創造學校的新紀元。
4. 近年學童人口下降，本校每班學生人數亦平均下降，因此有利教師嘗試新的教學法，多提問，多以學生學習為中心，讓學生增強學習自信心，提升學習效能。

危機／挑戰

1. 近年香港適齡入讀中一學童人口不斷下降，香港東區的情況尤為嚴重。學校面對收生不足的壓力，老師亦面對被裁減的壓力，士氣受損。
2. 本校開辦班數減少，政府資助相應減少，課外活動將受影響。
3. 本校收生人數繼續減少，將不能應教育局要求為學生提供寬而廣的高中選修科目。
4. 為應付東區中一學童人口持續下降，老師除教學工作外，亦需負責大量的學校推廣活動，雖然大部分老師願意主動協助學校服侍不同的團體，然而持續的額外工作及不斷的進修都對老師形成壓力。期望教育局在處理中一收生問題上再作深入研究，制定穩定教育的措施。

5.4 2013 至 2016 年度學校發展方向：

以互動帶動學與教，關顧學生學習及成長差異，從而增強學習效能。

學校三年發展計劃 (2013 至 2016 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
1. 強化中層領導，優化教師團隊	1.1 透過不同類型的培訓提升專業能力，尤其以 <u>強化中層人員對評估與規劃的聯繫</u> 為焦點，增加中層的管理能力，從而提升學校於優化教學上的領導與監察效能。	✓	✓	✓	<p>1.1 舉辦講座／工作坊，聘請校外專家到校進行<u>培訓</u>，逐步強化中層的領導及監察效能。</p> <p>1.2 鼓勵中層人員與其他學校（不論境內境外）進行<u>專業交流</u>，以提升其領導及監察能力。</p> <p>1.3 定期進行<u>科組會議</u>，由中層依據各項評估數據領導科組制訂<u>具體跟進措施</u>，以完善科組的發展性工作；並就個別項目和計劃帶領科組進行<u>成效檢討</u>，同時就學校層面的發展重點作<u>整體成效評估</u>，以了解學校關注事項的落實情況 - 藉此發揮中層領導及監察的職能，並以提升學與教效能為最終目標。</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
2. 開展資訊科技，實踐互動教學	2.1 透過資訊科技進行 <u>知識建構</u> ，促進學生 <u>自主學習</u> 。	✓	✓	✓	2.1 高中選修科及通識科在網上學習平台建立 <u>學與教資源庫</u> ，促進學生課堂外 <u>自主學習</u> 。資源庫亦會不時更新，以配合訊息萬變的社會。 2.2 高中選修科及通識科每年發展至少1個開放式課題，學生利用 <u>互聯網或學與教資源庫</u> ，透過 <u>網上學習平台</u> 進行 <u>知識建構</u> ，促進 <u>同儕和師生</u> 之間的 <u>互動與交流</u> 。學生提出不同觀點，有助學生對課題的理解，並啟發他們作多角度思考。 2.3 知識上具有優勢的學生更可同時擔當小老師的角色，協助建構知識和鼓勵分享。在課堂內較被動的學生亦敢於在網上學習平台發表意見，貫徹在學習社群內 <u>發展不同學習風格學生的潛能</u> 。 2.4 第三年（2015／2016）每科至少發展3個透過網上學習平台建構及互動的課題。
	2.2 <u>建立網上學習平台</u> ，作為 <u>學科管理及學習資源</u> 發放的渠道。	✓	✓	✓	
	2.3 透過 <u>交流討論互相回饋</u> ，培養分享的學習文化， <u>照顧不同學習風格的學生</u> 。	✓	✓	✓	
	2.4 學習模式由被動變為主動，並將學習延伸至課堂以外， <u>建立學習社群的文化</u> 。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
		✓	✓	✓	2.5 為所有中一學生先建立網上學習平台戶口，再由科本決定使用網上學習平台進行課堂外互動學習的階段。
		✓	✓	✓	2.6 中文科、英文科及數學科善用考評局「基本能力評估」的有關數據，因應學生的強、弱項，提供適切的教學安排，以提升他們的學習
		✓	✓	✓	2.7 各科在課堂內則按科本特色進行不同形式互動學習，持續優化學生互動及學生學習，提升學教效能。
3. 深化關愛共融，照顧學習差異	關顧學生學習及成長差異，建立共融文化。	✓	✓	✓	3.1 透過清晰的訓輔制度，更緊貼同學的成長及學習需要。
		✓	✓	✓	3.2 各組有計劃地為學生提供相關的成長支援，讓同學融入校園生活，發揮互助互愛的精神。