

中華基督教會 桂華山中學
學校五年發展計劃

2016／17 — 2020／21

學校

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. 學校抱負和使命 | P.2 |
| 2. 辦學目標 | P.3 |
| 3. 校 訓 | P.3 |
| 4. 教育信念 | P.3 |
| 5. 校情檢視 | |
| 5.1 上周期學校發展計劃成效（2013-2016） | P.4～P.8 |
| 6. 檢討學校整體表現 | P.9～P.19 |
| 7. 「強、弱、機、危」分析 | P.19～P.20 |
| 8. 五年期的關注事項 | P.21～P.26 |

1. 學校抱負和使命

本校是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學抱負和使命以區會所制定的為依歸。

區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛煉強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會、國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

3. 本校校訓

愛人如己

Love Thy Neighbour As Thyself

4. 教育信念

我們相信每個同學都是「可教」的，每個同學都有他們的潛能與價值，都可以透過愛與關懷，啟發他們的多元智能與潛質，讓他們從被愛而至主動去愛，發揮如校訓所言「愛人如己」的精神。

我們奉行的是「愛的教育」，「家的觀念」，我們強調學校是一個家，我們學校是一個大家庭，老師、同學、職員、工友，彼此都是家庭中的成員。在其中，我們學習互相尊重，互相欣賞，互相接納，互相包容，老師們主動地以身作則體現愛人如己的精神。我們相信在愛的薰陶下，同學們都會學懂去愛與關懷。

5. 校情檢視

5.1 上周期學校發展計劃成效 (2013-2016)

以互動帶動學與教，關顧學生學習及成長差異，從而增強學習效能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 強化中層領導，優化教師團隊</p> <p>1.1 透過不同類型的培訓提升專業能力，尤其以強化中層人員對評估與規劃的聯繫為焦點，增加中層的管理能力，從而提升學校於優化教學上的領導與監察效能。</p>	<p>大致達標：</p> <ul style="list-style-type: none">過往三年，教師發展及評估委員會配合學校關注事項，舉辦多次講座及工作坊，提升教師的專業能力；2014-2015年度，更曾邀請資深教育工作者葉祖賢先生為全體教師進行專業培訓及觀課，其整體回饋聚焦於優化學與教效能，部分科主任在制定科本預習政策、一三五教學法及多元化評估政策上均以此為藍本，可見培訓有助提升中層領導及規劃效能，繼而在交流式及評核式觀課、查閱學生筆記、堂課、課業及測考試卷上，校方以至中層在監察及評估時亦建立了更明確的方向及準則。自2013-2014年度開始，校方積極鼓勵全體教師，尤其是中層人員與他校進行專業交流，校方亦多次安排境內境外的交流活動【如佛教筏可紀念中學、香港專業教育學院(柴灣)、澳門大學、粉嶺救恩書院等】，此等活動均配合學校發展方向，對提升中層人員的領導及監察能力發揮了正面作用。	<ul style="list-style-type: none">教師發展及評估委員會將繼續舉辦不同培訓，提升中層管理及教師的專業能力。鼓勵中層人員與其他學校（如透過校本支援計劃）進行專業交流會繼續成為發展方向，以持續提升中層的領導及監察能力。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 由校長、副校長及助理校長組成的核心成員會議已成定制，此外，由所有中高層管理人員組成的行政及學校改善委員會會議由2014-2015年度的3次增至2015-2016年度的11次，而每次會議均因應學校各項發展及工作，進行籌劃、檢視及跟進，並於教職員會議及簡報會中作出匯報，讓全體教師掌握學校發展方向。此外，各科組每年定期舉行3次會議，會議紀錄反映各科組負責人均能依據各項評估數據領導科組制訂具體跟進措施，並就個別項目和計劃帶領科組進行成效檢討。為對應本校華語學童需要，2015-2016年度相關中層人員特別召開了四次非華語學童校本全人發展計劃會議，規劃了照顧學習差異及成長支援措施，並制定了高中選修科目方案，由此足證中層的領導及監察已進一步提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用定期會議發揮中層領導及監察的職能會恆常開展，並進一步聚焦於建立「策劃 - 推行 - 評估」的自評文化。 	
<p>2. 開展資訊科技，實踐互動教學</p> <p>2.1 透過資訊科技進行知識建構，促進學生自主學習。</p> <p>2.2 建立網上學習平台，作為學科管理及學習資源發放的渠道。</p> <p>2.3 透過交流討論互相回饋，培養分享的學習文化，照顧不同學習風格的學生。</p> <p>2.4 學習模式由被動變為主動，並</p>	<p>大致達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 過往三年，教務委員會及資訊科技互動學習委員會配合學校關注事項，持續更新學校資訊科技軟件及硬件、完善無線網絡基礎設施及提供教師培訓及技術支援，給學生及教師在無障礙及無束縛下在課堂內外開展具互動元素的電子學習。 在2013-2014及2014-2015年度，高中通識科 	<ul style="list-style-type: none"> 持續更新學校資訊科技軟件及硬件。 2015/2016 年度是教師全面開展電子 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>將學習延伸至課堂以外，建立學習社群的文化。</p>	<p>及高中選修科已於網上學習平台（iLAP）陸續豐富學與教資源庫（文章、短片、測考試卷等），透過資源庫及教學活動，學生可於課堂以外進行課前預習及／或討論，建立學習社群。此外，各科已透過校內伺服器把每年的教學資源上載，成為學校資源的寶庫，給科內教師分享。在2015-2016年度，隨著本校成功申請「加強學校無線網絡基礎設施」計劃，課室已全面覆蓋無線網絡，同時已添置52部平板電腦，配合發展成熟網上雲端儲存系統（Google Drive），90%以上科目已經把學與教資源透過雲端儲存，給學生從學習平台及雲端獲得學習資源，促進課堂外自主學習及課前預習。過去三年，各科已發展三個具互動元素的課題。在2015-2016年度，每位教師已發展一個具電子學習元素的教案。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95%科目（除普通話）已把電子學習作為課程、教學法及／或評估的科本政策。教師在課堂上利用不同電子學習元素融入課堂，讓不同學習能力及風格的學生在學習過程中提升學習興趣，增加師生及同輩間互動性，促進自主學習。在過去三年，全體教師均有嘗試在課堂教學中加入電子學習元素，部分教師亦嘗試透過「翻轉教室」給學生學習延伸至課堂以外，學習模式由被動變為主動。 • 裝備教師範式轉移是推行電子學習重要 	<p>學習的第一年，教師需沉澱本學年的電子學習的教學經驗，規劃下學年的教學計劃及把電子學習元素深化不同課題中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • iLAP 網上學習平台開發商已停止支援，亦未能全面配合各科推行電子學習，資訊科技互動學習委員會正探究合適的「知識管理系統」（LMS），取代 iLAP 系統，配合各科教學需要。 • 因應各科課程內容的適切性，持續發展。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>關鍵，在2014-2015至2015-2016年度，本校邀請香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心及教育局資訊科技教育卓越中心資深教育工作者為全體教師進行專業培訓，聚焦如何應用電子學習於課堂規劃及實踐具互動及趣味的課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在2015-2016年度資訊科技互動學習委員會協助及支援教師進行電子教學工作，包括舉辦校本工作坊及錄製IT自學教材短片，教師遇上疑問時亦可作參考之用。 • 2013-2014至2014-2015年度，初中中文科、英文科及數學科在課堂內利用考評局「基本能力評估」評估學生不同範疇的能力，從而分析學生的強、弱項，提供適切的教學安排。2015-2016年度開始，此項評估已被安排在課堂外，給學生在課堂外自我檢視學習情況，促進課堂外自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技互動學習委員會將繼續舉辦不同培訓，以進一步強化及支援教師在課堂推行電子學習的實踐。 • 資訊科技互動學習委員會繼續收集教師對電子學習的意見後，安排適切的支援或培訓。 	
<p>3. 深化關愛共融，照顧學習差異 3.1 關顧學生學習及成長，建立共融文化。</p>	<p>大致達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校透過清晰的訓輔制度，緊貼同學的成長及學習需要。本校設有清晰的賞罰機制，訓導定時檢視課室日誌、手冊，積極跟進同學的學習情況，從而提升同學積極守規態度。輔導更推行各種措施，如非華語同學輔導班，新來港同學適應課程，為有特殊學習需要同學安排評估等，有助為不同學習需要的同學，提供適切的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 本校透過全校支援模式(Whole School Approach),各組有計劃地為學生提供相關的成長支援,讓同學融入校園生活,發揮互助互愛的精神。班級經營活動、「我相信,所以我做到!」班際獎、班房清潔比賽,有助凝聚班會力量及發揮積極作用。此外,班際師生活動有助建立團隊精神,讓老師和學生打成一片,建立良好關係。中一及中二同學參與不同的課外活動、中一級生命教育課程及生命教育營等,提供了不同種族同學的交流機會,有助彼此深入了解,達致共融的效果。 • 本校有系統地協助學生進行生涯規劃,建立生涯規劃框架,協助學生認識自己,了解工作世界,進而及早為升學/職業規劃作好準備。全校已開始建立學習歷程檔案,讓學生將來升學就業時供僱主或升學收生主任參考,亦可作為學生建立前路觀的重要工具。又舉辦升學及就業講座,職業體驗等活動,更推行「生命導師」計劃,引領同學反思及訂立學習及升學目標,規劃未來路向,成效彰顯。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展 • 本校可進一步完善生涯規劃的工作,加強監察各生涯規劃框架活動的進展及效能,從而優化生涯規劃框架的安排。 • 本校宜更聚焦為非華語同學做好生涯規劃的工作。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制已建立及發展成熟，能有效回饋學與教及學生支援的效能。科組認同及重視自評的意義及作為成效檢討的工具，每年均會透過三次會議並運用數據及實證進行自評。學校善用校本及教育局提供的自評工具收集持份者的意見作為自評數據，除作中期檢討外，亦會用作回饋下一周期的學校發展，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校能因應辦學宗旨及校情，並參考自評數據以訂下發展優次，制定目標、策略及可行的工作計劃。學校由 2013-14 年度開始制訂非華語學生的學習政策，並於 2015-16 年度完成非華語學生的校本全人發展政策。此外，學校於本發展周期開始逐步推行電子學習及自主學習的教育新措施，訂為重要的發展方向，最終目標為優化學與教的效能。 ● 學校決策過程具透明度，所有重要政策均會透過行政及學校改善委員會討論，並於教職員會議廣泛諮詢教師的意見，亦能充分考慮其他持分者（如學生、家長）的意見。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。學校每年均會安排兩次查閱課業及一次交流式和評核式觀課，能有效監察各科落實學校發展重點的狀況。科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。各科均設 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需繼續推動自評文化，讓教師能全面掌握分析數據及深切反思的技巧。全校師生均能以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>科本教師手冊，列明學校的發展重點及關注事項，讓科任教師隨時參考以便跟進配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於本發展周期十分重視科組間的溝通和緊密協作，如在整體規劃生涯發展教育上，各科組均能提供適切的配合，在學生不同的成長階段，加入生涯規劃元素，讓學生有六年一貫而全面的生涯規劃教育。 ● 學校有效地調配人力和資源以推動各項重點發展工作，學校於本發展周期大量投入資源，發展生涯規劃及電子學習。學校透過妥善運用有特定用途的撥款，包括聘任專責助理教師、添置硬件及軟件、外購服務及資助體驗學習等，有策略地推行重點發展工作。此外，學校於 2015-16 年度亦引進資訊科技卓越中心的支援服務，運用校外資源促進電子學習的推行。 ● 學校有系統地管理日常事務，更新及重整人事及財務的工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。學校於本發展周期透過不同的培訓及實習，提升教師的危機處理意識及技巧。輔導組亦透過周會及班主任課向學生宣傳正面的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在未來數年因中一人數持續縮減而面對資源緊張的情況，校方需要作更仔細的資源規劃，以維持現有良好的資源運用來推動各項重點工作發展。
2.專業領導	<p>領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會有不同的持分者代表，已設立健全的監管及問責系統，確保各項重要計劃及訊息的傳遞和落實，發揮了監督和支援的作用。校董會能充分考慮不同持分者的意見，訂定切合同學需要的校本發展策略和措施，有效促進學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程改革及學童人口不斷下降引起各種問題，領導層需因時制宜，靈活應變，帶領前線教師作教學策略的調整。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員帶領教職員就學校的發展方向建立共同願景，定立長短期目標，並設立檢討機制，定期檢測成效。整體來說，領導層和中層管理人員均具工作上的專業知識，對工作認真負責。他們能就學校的發展方向制定具體的科組目標，並能適時檢討改進，有效達成目標。 ● 校長具備教育熱誠和專業知識，掌握教育趨勢，以同學學習成效為主軸，配合學校的實際情況，制定切合同學全人發展需要的策略和方案，並善用資源，配合學校整體發展。副校長及四位助理校長均具豐富經驗，能擔當領導層及教師間的橋樑角色。 <p>協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員保持良好的關係，以團隊合作的方式互相合作溝通，工作氛圍和諧舒暢。同時，與教職員聯繫緊密，帶動教師團隊的積極性，聆聽和了解基層教師的需要，為其提供適切的援助，提升團隊士氣。 ● 領導層運用賦權展能，下放更多權力讓中層管理人員有更大發揮的空間，不僅讓中層管理人員分擔領導職能，也培養發揮其策劃及統籌的領導能力。 <p>專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層知人善任，讓教員發展所長。與此同時，也重點強化教學人員的強項，推動專業發展。領導層能善用校內及校外的資源，例如透過協作、專業交流及持續專業發展等，提升教學質素，強化教師團隊。 ● 鼓勵中層領導善用評估數據及資料，各科組能根據問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層管理團隊行政領導經驗仍須提升，學校應重點加強培訓接棒人員的領導職能，做好銜接的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>調查結果進行分析及回饋外，也能透過評估數據作反思及訂定更具體的改善策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> 促進專業學習社群的發展，各科組於各科會議設立分享環節，分享進修所學及參與教育局或院校支援計劃的實踐經驗等，此等分享能提升教師個人及中層領導的管理能力。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 課程委員會領導學校的課程發展工作，每年定期召開三次會議，主要成員包括校長、副校長、教務主任及各科主任，涵蓋了校內大部分的教師，能提高課程規劃的透明度和各科對課程發展方向的了解及推行。各學習領域會議亦是每年定期召開三次，各科能配合學校關注事項擬定工作計劃，進行中期和年終檢討，以反思工作成果及優化課程發展。而校長、副校長及教務主任透過列席各學習領域會議、觀課和定期查閱筆記、堂課及課業，掌握課程評鑑實施的成效。 本校初中及高中課程架構均涵蓋不同學習領域，能為學生提供均衡而寬廣的學習機會。各科早已制定校本課程，因應近年開始招收非華語學生，所有主科及相關選修科按此類學生的能力及需要，完成非華語學生課程統整，與此同時，基於校內有華語及非華語學生，學校亦制定了清晰的語文政策。為鞏固初中學生在中文、英文和數學科的基礎能力，故增加相關科目的課堂學習。高中則提升學生修讀應用學習課程的機會，以照顧對實用科目有興趣的學生的需要。為配合辦學宗旨及學生的多樣性，學校藉各類型的學習活動，例如多元化的聯課活動、立志定標攀石日、全方位學習日、職業體驗活動、義工服務、境外遊學團等，啟發學生的潛能，並培養他們堅毅、 	<ul style="list-style-type: none"> 各科尚需加強運用數據，具體評估各項推行措施對提升學生學習表現的效能，以回饋整體的課程規劃，並不斷優化校本課程發展目標及推行策略。 為照顧非華語學生的學習需要，學校須投放資源，安排中文科作分組教學及加強課堂以外的學習支援或延伸學習。 全面檢視初中課程中各大學習領域的課時比重，使學生能獲得廣闊和均衡的知識基礎，為涵接高中作好準備。 課業的設計多未能適當涵蓋跨課程學習元素，要加強跨科協作的機會，以發展學生的共通能力。 學與教及學生成長支援之間的協作漸趨成熟，宜持續強化整體規劃，以培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>尊重、承擔和關愛的價值觀和態度。學校已建立記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷的電子平台，並配合新增的學生學習歷程檔案，充分反映學生在各方面的成就和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習主要在初中的通識科推行，透過分級按階段教授各類研習技能，發展學生的共通能力，為銜接高中做好準備；部分科目亦進行科本小型研習，加強學生自學的能力。運用資訊科技互動學習方面，通識科設有網上討論平台，鼓勵高中學生就科目相關的時事議題發表意見和評論，有助提升學生的批判性思考能力；數學科亦設有網上資源，方便學生進行課餘練習，以提升學生的自學能力。隨着全校完成無線網絡基建及平板電腦的添置，絕大部分科目已將電子學習作為課程、教學法及／或評估的科本政策。 • 學校近年調撥人力和財政資源，增聘中文、英文及通識科教學助理，為整體教師創造空間，除可對學生加強課堂以外的學習支援，課程政策和計劃亦可更充分落實。學校安排校本專業發展，如上學期全校交流式觀課，英文及通識科則有共同備課，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 • 各學習領域協力執行學校所制定的持續性評估政策，評估內容包括課前預習、課堂表現、堂課、課業、延展學習評估、測驗和考試，以鼓勵學生認真學習及全面反映學生的學習成效。本校課業均配合學科學習重點，能鞏固學生所學，學校近年積極推動各科在課業增設挑戰題，又在初中測考卷中標明題目的不同深淺程度，以照顧學生的學習差異。校方並鼓勵各科運用不同的評估方式， 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用資訊科技進行互動學習已在起步階段，可增加教師協作交流的機會，如共同備課、觀課、行動研究等，建立專業分享文化，以提升學與教的效能。 • 「作為學習的評估」須予以加強，須讓學生認清學習目標，並利用回饋反思內容及策略，改善學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>如學生自評、互評及家長評估，以促進學生的學習。</p>	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍能準備基本學習工具（書、簿和筆）上課及遵守課堂秩序，專注聽講，並能依循教師指示回答問題及提出意見。 ● 學生開始嘗試課前預習、提問、小組討論、主動摘錄重點及透過促進學習的評估達成學習目標。由 2015-2016 年度開始，學生按教師提供網上資源、學與教資源庫及電子學習工具進行課堂學習活動，學生的學習興趣、自發性及課堂內外的學習動機日漸提升。 ● 學校恆常設有閱讀課，鼓勵學生進行中文或英文閱讀，提升學生的閱讀興趣和培養他們的閱讀習慣。 ● 教師能按教學需要及教學目標，運用學習材料、學科資源及電子學習輔助工具，提升提問技巧及師生互動，促進學生學習效能及增加學習興趣。 ● 教師的提問技巧及課堂互動元素已見提升。 ● 2015-2016 年度全校覆蓋無線網絡及添置平板電腦，有利教師設計具電子學習元素的課堂活動，使學生提升學習興趣、主動學習及獨立學習能力。 ● 教師積極參與培訓，了解本科發展及電子學習，積極更新教學模式迎接電子學習新紀元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科已落實課前預習作為科本政策，惟各科推行進度有落差。教師須恆常在下課前給學生預習，作為上課前的準備。 ● 課堂教學仍以講授和提問為主，教師提問層次普遍以查考所學為主，故須進一步提升提問的層次。 ● 教師宜陸續在教學過程按課題需要加入電子學習元素，給更多學生能獨立使用平板裝置的應用程式學習學科知識，及增加展示學生所學機會，改善教學效能。 ● 教師在課堂中須加強照顧不同能力學生的學習需要，教師須在分組時安排學生「以強帶弱」，或透過課堂中利用具挑戰性課業延展學生才能，給所有學生參與學習的機會及分享所學，以達至照顧學生的多樣性。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有策略地營造一個嚴而有愛的校園。透過安排同學參加全校定標攀石活動、生活營、遠足活動、歷奇訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校可作出較有系統的規劃及統籌，令各組更能互相配合，共同訂定階段性的發展策略，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>營、參與教育局及消防訓練學校舉辦《多元躍進計劃》、東區警民關係組舉辦《積極人生計劃》、參觀正生書院、探訪壁屋監獄等，培養同學堅忍及正面的態度行為。又以班級經營手法營建班風，透過班級群體的力量，凝聚同學；設班級經營日，強化同學與班主任關係，加強同學歸屬感。教師對同學有適切的期望，鼓勵他們自律守規，勤奮向學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校明白學生在不同成長階段的學習及心智發展的實況，並能善用不同的途徑，為有不同需要的學生群組，提供適切的學習及成長支援，如非華語學童支援小組、新來港學童支援小組、資優教育小組、融合教育小組、關愛校園組等。本校能以全校參與的模式，有效實施校本學生發展和支援服務，訓育組、輔導組並適時互相配合，跟進有關個案。 ● 本校妥善安排同學參與校內及校外的活動，從而讓他們發揮潛能，提升自信心及自我管理能力。除為學生組織全方位學習日，又積極為學生安排多項課外活動，涵蓋宗教、學術、體育、紀律及服務和興趣多個類別，能有效提供機會豐富學生的學習經歷，拓闊他們的視野。此外，本校有計劃地培訓學生領袖，營造機會，例如：學生會內閣選舉、營商活動，培養同學自行策劃及組織活動的領導能力。 ● 本校循序漸進地幫助同學及早了解生涯教育的重要性，協助同學認識自我（能力、抱負、興趣），培養正面的學習／工作態度，再而認識升學就業途徑及行業知識，為未來的人生作好準備。本校優化了生涯規劃的階段性發展策略，又建立學習歷程檔案，讓同學升學就業時供僱 	<p>使同學於各成長階段中，培養不同的素質，助學生構建健全的人格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導宜向全校老師推廣正向紀律。 ● 各組別普遍具自評意識，能運用數據檢視工作；惟部分組別檢討太過倚重 APASO 數據，宜制定校本問卷評估活動的成效，以能更準確檢討，從而優化各活動的推行。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>主或學術機構參考，此亦為同學建立前路觀的重要工具。此外，優化「生命導師」計劃，為高中同學提供個別輔導，引領他們訂立目標，反思及策劃未來路向，從而作出知情和負責任的選擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校本著「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」的信念，努力建構關愛校園。同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入本校的活動及服務。本校連續十年榮獲關愛校園大獎，並於 2013 年度獲取卓越關愛校園之「最關顧新來港學生適應」主題大獎。這就是對本校的一大肯定。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校一向重視與家長的溝通，每年都會安排最少三次家長日，讓家長掌握學生學習情況。又設立「陽光電話」，給予學生及家長有關學校政策的溫馨提示。部份班主任更會與家長以手機 Whatsapp 通訊，加強日常溝通及能適時回應家長的詢問及訴求。另外每年又會安排兩次家長觀課活動，讓家長更了解學生於課堂的學習情況。本校非常關顧非華語家長的特殊需要，因此特別聘請了非華語教學助理作為溝通橋樑。家教會於家長日舉辦親子講座及非華語學生生涯規劃博覽，讓家長更能掌握學生的成長需要及讓非華語學生及家長明白生涯規劃的重要。部份家教會委員積極參與校內、校外活動及義務工作，包括舉辦國際美食嘉年華、協助中一新生註冊日工作、出席東區中學升中巡禮及東區家教會聯會活動等。 ● 本校善用社區資源，與所屬堂會（聖光堂及合一堂北角堂）及志願團體（基督教勵行會及新家園等）保持密切聯繫，並積極拓展對外網絡。本校參與不少教育局及大專院校的支援計劃（香港大學非華語學生中文學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校尚可進一步強化家校合作及加強本地學生家長與非華語學生家長的溝通；建議設立家長校友資源中心以增加家長和校友的歸屬感及凝聚力。 ● 開拓更多能支援非華語學生及學生家長的資源，就如以英語傳福音的堂會、為非華語學生及家長提供更多升學及就業資訊的機構。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計劃 SSP), 亦與外間機構結成合作伙伴, 支援學生學習, 締造機會讓學生參與不同活動和服務, 培養學生助人的品德。</p> <p>校友會每年都會安排不同職業的校友回校與學生分享其生涯規劃和就業心得。校友會又成立了緊急援助基金, 以協助清貧學生解決即時經濟上的困難。家長會及校友會均與學校保持緊密及良好的關係, 兩者更慷慨捐款用以成立獎學金及支援學校的發展。</p>	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 數據分析顯示, 本校較常模高的項目為人生目標、道德操守、領導才能、身心健康、壓力管理、獨立學習能力、學習能力, 顯示同學對人生有較明確的方向, 有信心透過不斷學習, 讓自己的身心靈健康地發展, 逐步邁向豐盛的人生。 • 師生關係、社群關係的本校平均數較全港常模平均數高, 可見同學社交技巧不俗, 彼此之間展現關愛之情, 不同種族的同學相處融洽。 • 整體滿足感、成就感、經歷的本校平均數較全港常模平均數高, 可見同學對在本校學習及成長皆感滿足及有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校會進一步培養同學自主學習。 • 本校宜加強國民教育及提升學生全球公民意識。 • 本校宜進一步製造機會, 讓領袖生在計劃、組織、推行、評估等方面, 有更大的自主性, 從而進一步提升同學的領導能力。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 近年各公開試的成績不斷進步, 數學科於 TSA 的成績逐年上升, 中文科更高於全港水平; 中文、英文、數學及通識科於 DSE 的增值數字亦有所提升。 • 學界體育成績不斷進步。紫荊盃排名第十八 (共 192 所中學競逐)。籃球隊連續八年取得男子組 (港島區第一組別) 冠軍。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生於全港不同的公開比賽中獲得驕人成績，其中包括在 The NET Section 舉辦的 ‘Speak Out-Act Up!’ Drama Competition 中獲得 Team Prize (Use of English) 、於香港學校戲劇節中獲得「傑出合作獎」及「傑出演員獎」、於 HKFYG Standard Chartered Hong Kong English Public Speaking Contest 2016 中獲得 “Certificate of Good Performance” 及於第 4 屆「陽」帆之旅－全港太陽能模型船創作大賽 2015 中獲得冠軍及卓越表現獎。 ● 學生積極參加校際朗誦節的中、英文朗誦比賽及由漢語聖經協會主辦的聖經朗誦節比賽，本發展周期累計參與人數超過 200 人次，每年於比賽中均獲得多項的冠、亞、季軍獎項。 ● 學生積極參與體育活動。例如：籃球、乒乓、排球、足球、射箭、曲棍球等。每年參與校外球賽約近 200 場。 ● 每年均舉辦陸運會、堆沙比賽、攀石立志定標活動等。所有學習領域都有舉辦學科周活動。 ● 本校學生於「學校表現評量參考數據」第 23 條「處於可接受體重範圍的學生百分比」中表現與全港常模相約。 ● 本校每年都有學生成功獲得資優教育學苑取錄，範疇包括：人文學科、數學科及領導才能。 ● 校內有制服團隊 — 基督少年軍，協助校內升旗儀式及社區服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除保留每年的例行活動外，建議增設棒球、板球、啦啦隊及組織樂隊等，以促進融和及擴闊學生學習體驗。 ● 建議開展能以英語訓練學生的制服團隊，為非華語學生進行紀律及步操訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 每年三月份本校會舉辦「親子大匯演」大型歌舞劇，讓學生盡展藝術潛能。 • 逢星期一所有中一級同學均於課後參加自選課外活動項目。 • 每年本校都有舉辦遊學團，以增廣學生見聞。 • 學生透過策劃和組織，能發展多種共通能力。籃球隊每年舉辦兩次小學「華山盃」邀請賽，多間小學參與活動，推廣本校正面訊息。 	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 管理層與教師關係良好，各部門彼此有緊密的聯繫溝通，有效建立和諧團隊。
- 大部分科組有效發揮策劃及統籌的職能，表現漸趨成熟，教師團隊的專業水平漸見提升。
- 以學生學習為主軸的發展方向非常明確，有助推行各項發展計劃。
- 學校為學生提供多元化活動，培養學生的多元智能，並善用社區資源，讓不同團體參與學生的培育，擴闊學生的視野及學習經歷。
- 學校宗教氣氛濃厚，老師關愛學生，師生關係融洽。
- 家長問卷調查反映家長支持學校政策，滿意度高於全港常模。

弱項

- 老師的課堂教學效能仍有待改善，尤其在照顧差異及課堂互動兩方面。
- 學生自主學習動力及課前預習習慣仍在開展的階段。
- 非華語學生對融入香港課程及生活存在一定困難。
- 學生家庭社經地位不高，家長對學生的支援不足。
- 學校已有三十九年歷史，不少設施也需更新維修。

契機

- 新校長上任，帶來新景象。
- 每班學生人數不多，加上教育局承諾短期凍結人手編制，學校及老師有更大空間推行小班教學及優化教學效能。
- 配合教育趨勢，開展電子學習及自主學習，以學生學習為本，有助提升學生的學習效能。
- 學校近年積極開展應用學習課程，讓高中的科目有寬而廣的選擇。
- 自從開始招收非華語學生，學校得到不少額外資源，並引進新的合作夥伴。

危機

- 適齡學童人數仍處於低水平，收生仍有壓力。
- 學生人數持續減少，縮班及超額問題令老師士氣受影響，高中選修科目組合被迫縮減，家教會規模亦相應變小。
- 班級數量減少，學生差異擴大。
- 非華語學生人數不斷上升，學校需要投入更多資源，因此增加了教師工作量。

8. 五年期的關注事項

學校發展方向：

「以自主學習為目標，培育學生良好學習習慣及構建高效課堂，從而照顧學生的多樣性及拓展全人生涯發展規劃。」

關注事項：

1. 善用與時並進的學教模式，強化課堂的效能及建立學生的良好學習習慣，促進學生的自主學習。
2. 優化課程、教學法及評估，照顧學生的多樣性。
3. 透過全人生涯發展藍圖，培育學生的品格、才能、視野及前路觀，讓每一個學生發亮。
4. 提升教師專業能力及團隊合作精神，營造專業學習社群氛圍及自評文化。

學校五年發展計劃（2016-2021 年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
1 善用與時並進的學教模式，強化課堂的效能及建立學生的良好學習習慣，促進學生的自主學習。	1.1 發展校本「自主學習」模式，培養學生良好的學習習慣，從而強化學生的學習效能。	✓	✓	✓	✓	✓	1.1.1 課程委員會策劃全校發展「自主學習」方向及策略，監察各科推行情況，並定時作出檢討及優化。
		✓	✓	✓	✓	✓	1.1.2 優化時間表，設立導修課，以培養學生在課前預習、課後完成課業、測考前溫習等良好學習習慣。
		✓	✓	✓	✓	✓	1.1.3 成立優化學與教委員會，舉辦不同類型活動及獎勵計劃，培養學生良好學習習慣的態度，並訓練學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 進行課前預習 ◆ 編寫筆記及整理資料 ◆ 小組協作 ◆ 主動提問 ◆ 展示學習成果並互相學習
	✓	✓	✓	✓	✓	1.2.1 各科因應本科特質，發展合適的學教模式，如電子互動學習、合作學習、跨學科協作等。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
2 優化課程、教學法及評估，照顧學生的多樣性。	2.1 因應教育趨勢及本校校情，優化校本課程(華語及非華語)、確立多元化及互動的教學方法及促進學習的評估策略，以發展高效課堂，從而照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓	✓	✓	2.1.1 科主任加強課程、教學法及評估三者的聯繫，以邁向高效課堂為最終目標。
			✓	✓	✓	✓	2.1.2 科主任積極探討本科有關課程、教學法及評估的最新發展趨勢及有效的校本推行策略，特別聚焦於照顧學生的多樣性。
			✓	✓	✓	✓	2.1.3 科主任利用科務會議及科本培訓，帶領成員作討論交流，讓成員參與科組發展及對相關理念達成共識。
				✓	✓	✓	2.1.4 科主任加強運用數據，具體評估各項措施對照顧學生的多樣性及提升學生學習表現的成效，並持續進行優化。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
3 透過全人生涯發展藍圖，培育學生的品格、才能、視野及前路觀，讓每一個學生發亮。	3.1 培育華山人的品格特質。	✓	✓	✓	✓	✓	3.1.1 訓輔導組向全校老師及同學推廣正向紀律，營造欣賞及鼓勵的校園文化，培養同學自愛自律，以助同學愉快健康地成長。
			✓	✓	✓	✓	3.1.2 有系統地規劃及統籌，共同訂定階段性的發展策略，使同學於各成長階段中，培養不同的素質，助學生構建健全的人格。
	3.2 發展潛能，成為領袖。	✓	✓	✓	✓	✓	3.2.1 妥善安排不同校內校外及不同類型的學習經歷或課外活動，培養同學不同的才能。
				✓	✓	✓	3.2.2 有計劃地培訓學生領袖，營造機會，培養同學自行策劃及組織活動的領導能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
	3.3 拓闊視野，構建前路觀。	✓	✓	✓	✓	✓	3.3.1 為非華語同學在不同成長的階段落實生涯規劃活動，再而不斷評估及檢討，從而優化框架，以同學能融入香港社群為目標。
		✓	✓	✓	✓	✓	3.3.2 透過學習歷程檔案，協助同學收集不同成長的資料，引領同學作出篩選及反思，從而認識自己的性向及才能，釐訂不同的目標，及早為自己的升學／職業規劃作好準備，邁向更豐盛的未來。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	
4 提升教師專業能力及團隊合作精神，營造專業學習社群氛圍及自評文化。	4.1 提升教師專業教學技能，發展校本自主學習模式及構建高效課堂。	✓	✓	✓	✓	✓	4.1.1 聚焦學校的關注事項，成立重點培訓小組，發展教研，藉此落實可行的校本／科本策略，讓教師掌握實踐技巧，配合學校自主學習的發展方向。
		✓	✓	✓	✓	✓	4.1.2 透過教師協作、共同備課、專業觀課、校本支援及持續的專業培訓等，以提升教學效能，構建高效課堂。
	4.2 建立團隊合作精神，營造良好的學習社群氛圍。	✓	✓	✓	✓	✓	4.2.1 各科組設立科本或跨科交流活動，分享科組內成功的教學經驗、進修所學或所遇困難等，以促進學習社群發展，強化教師團隊專業質素，從而提升學與教效能。
	4.3 提升教師自評文化。	✓	✓	✓	✓	✓	4.3.1 加強培訓中層領導善用評估數據進行分析，並根據分析結果作反思自評，藉此提升各科組「策劃－推行－評估」的自評成效。